

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2018 № 172/1
Директор
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

Д.С.Мельников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
для 8 «А» класса
на 2018 – 2019 уч год

Составитель:
Вихров Вячеслав Михайлович,
учитель истории и обществознания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Авторская программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2011.– 48 с.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год Их них контрольных работ 2 час лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Для реализации данной рабочей программы используются технологии обучения: развивающего обучения, информационно-коммуникационная, проблемного обучения, игровые технологии; методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, наблюдение), эвристический, исследовательский; формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ; формы организации работы учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: <i>Личностными</i> результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p>

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
--	---

2. Содержание программы по Обществознанию 8 класс.

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Личность и общество	5	<p>Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни.</p> <p>Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества...Экологические проблемы..</p> <p>Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в.. Глобализация. Терроризм.</p> <p>Основные закономерности развития общества.</p>	Учащиеся должны владеть и оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы «Личность и общество». Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). В рамках данной темы использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

		<p>Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.</p> <p>Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.</p>	
Сфера духовной жизни	8	<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность.</p> <p>Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов.</p> <p>Значимость образования в условиях информатизационного</p>	Учащиеся должны владеть и оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы «Сфера духовной жизни». Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). В рамках данной темы использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

		<p>общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия- одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	
Экономика.	13	<p>Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость.</p> <p>Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение</p>	<p>Учащиеся должны владеть и оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы «Экономика». Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). В рамках данной темы использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>

		<p>как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Содержание и функции предпринимательства.</p> <p>Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение.</p> <p>Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины</p>	
--	--	--	--

		<p>безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	
Социальная сфера.	6	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.</p> <p>Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Учащиеся должны владеть и оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы «Социальная сфера». Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). В рамках данной темы использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
Повторительно-	1	Социальная, Экономическая, духовная	Учащиеся должны владеть и оперировать знаниями,

обобщающий урок		сферы жизни общества, человек и личность	полученными в ходе изучения предмета за 8 класс обучения
Резерв.	1		

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8 А

Количество часов Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Учебник Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Программа: Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
		Тема: Личность и общество. 5 ч.		
1.		Общество, его признаки, строение и место в мировой истории. Личность	Знать понятие общества. Учащиеся должны владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: основные сферы общественной жизни; взаимосвязь сфер общественной жизни.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
2.		Взаимосвязь природы и общества. Общество как форма жизнедеятельности людей	Уметь оперировать материалом по следующим вопросам: природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества... Знать экологические проблемы.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с

				текстом, выполнение индивидуальных заданий
3.		Типология обществ. Развитие общества. Основные сферы жизни общества	Знать материал по следующим вопросам: современные подходы к типологии обществ, Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в.. Глобализация	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
4.		Социальные изменения и их формы. Развитие общества	Знать основные формы социальных изменений в обществе. Уметь сравнивать их между собой. Учащиеся должны владеть и оперировать материалом по следующим вопросам Социальный прогресс. Реформа и революция	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
5.		Повторительно-обобщающий урок на тему «Личность и общество»	Знать материал по теме (личность, индивид, социализация, индивидуальность, вторая природа, прогресс, регресс, эволюция, революция)	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
		Тема: Сфера духовной жизни. 8 ч		
6.		Сфера духовной культуры и ее особенности	Знать что относится к сфере духовной жизни и её особенности. Тенденции развития культуры в современной России. Уметь объяснить как культурное развитие личности связано с культурой всего общества в целом.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение

				индивидуальных заданий
7.		Мораль. Коррупция в современном мире и методы борьбы с ней	Знать материал по следующим вопросам: Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
8.		Долг и совесть	Знать материал по следующим вопросам: Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
9.		Моральный выбор – это ответственность.	Знать что такое: моральный выбор, свобода и ответственность, моральные знания и практическое поведение человека. Должны уметь давать критический анализ собственных поступков и помыслов.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
10.		Образование в РФ	Уметь объяснить значимость образования в условиях информатизационного общества; знать основные элементы системы образования в РФ. Знать понятия «непрерывность образования», «самообразование».	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
11.		Наука в современном обществе	Знать определение науки; понимать её значение в жизни современного общества. Знать нравственные принципы труда современного учёного. Иметь представление о возрастании роли научных исследований в современном	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм

			мире.	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
12.		Религия- одна из форм культуры. Повторительно-обобщающий урок на тему «Сферы духовной жизни».	Знать определение религии как одной из форм культуры. Знать что такое религиозные объединения и организации, понимать их роль в жизни современного общества. Знать что такое свобода совести.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
13.		Контрольная работа №1.	Знать материал по теме.	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
		Тема: Экономика. 13 ч.		
14.		Экономика и её роль в жизни общества.	Знать что такое экономическая наука; структуру экономики, основные виды ресурсов экономики. Знать понятия :экономический выбор, экономические блага., альтернативная стоимость	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
15.		Главные вопросы экономики.	Знать материал по следующим вопросам: основные вопросы экономики, функции экономической системы, модели экономических систем	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
16.		Коррупция как фактор проблем в экономике.	Знать материал по теме.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с

				текстом, выполнение индивидуальных заданий
17.		Собственность.	Знать что такое собственность., право собственности, формы собственности, защита прав собственности.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
18.		Рынок, цена, конкуренция.	Знать что такое рынок, рыночный механизм регулирования экономики, спрос и предложение, рыночное равновесие, спрос и предложение как факторы рыночной экономики, роль маркетинга в рыночной экономике, цена как регулятор спроса и предложения	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
19.		Производство – основа экономики.	Знать что такое: производство., товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
20.		Предпринимательство.	Владеть материалом по следующим вопросам: содержание и функции предпринимательства; предприниматель: экономический статус, поведение; функции, цели фирмы, её организационно-правовые формы, малый бизнес и его роль в экономике	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
21.		Роль государства в экономике.	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм

				Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
22.		Распределение доходов.	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
23.		Потребление.	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
24.		Доходы и инфляция.	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит..	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
25.		Безработица, её причины и последствия.	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
26.		Обмен. Международная торговля	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение

			политика	проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
		Тема: Социальная сфера. 6 ч.		
27.		Социальная структура общества	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
28.		Социальный конфликт, пути его разрешения	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
29.		Коррупция, как одна из социальных проблем	Уметь объяснить взаимосвязь коррупции и социальных проблем	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
30.		Социальный статус. Социальная роль	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение

				индивидуальных заданий
31.		Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение	Владеть и оперировать материалом по следующим вопросам: Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
32.		Контрольная работа №2	Владеть и оперировать материалом по пройденным темам за год.	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
33.		Повторительно-обобщающий урок	Знать материал за 8 класс обучения Уметь обобщать полученные знания по предмету за 8 класс обучения	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
34.		Резерв.		