

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2018 № 172/1
Директор
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

Д.С.Мельников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
для 8-а класса
на 2018– 2019 уч год

Составитель:
Поспехова Надежда Вячеславовна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по Географии в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Барина И.И. География России. Природа. 8 кл.: - М.: Дрофа, 2018.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, _68_ часов в год Их них контрольных работ _____ часов лабораторных работ _____ часов практических работ _14_ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Формы уроков лекция, диалог, беседа, семинар, консультация, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.</p>

5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

3. образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;
 способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
 Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;• картографическая грамотность;• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. |
|--|--|

2. Содержание программы по географии

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Раздел I Пространства России.	5 часов	<p>Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.</p> <p>Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория</p> <p>Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.</p>	<p>Уметь: определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.</p> <p>показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.</p> <p>решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов.</p>
Раздел II Особенности природы и природные ресурсы России	21 час	<p>Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры.</p> <p>Основные этапы геологической истории формирования земной коры.</p> <p>Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа</p>	<p>Уметь: показывать по карте крупные природные объекты;</p> <p>читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания.</p> <p>составлять географические описания (в том числе природных объектов, ландшафтов своей местности),</p> <p>устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы, природой и</p>

	<p>на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны Типы климатов России. Комфортность климатических условий. Климат и человек. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны Характеристика рек.. Опасные явления, связанные с водами. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Почва — особый компонент природы. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразии и закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование Формирование природных комплексов. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые</p>	<p>населением, его хозяйственной деятельностью, выявлять последствия для природно-хозяйственных зон нерациональной хозяйственной деятельности, прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду. Знать понятия: рельеф, климата, внутренние воды, покровное оледенение почвы, растительный и животный мир России. Солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, многолетняя мерзлота. Агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Природно-хозяйственные зоны, закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы (ПТК), взаимное влияние природы и человека, рациональное природопользование.</p>
--	---	---

		природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.	
Раздел III. Природные комплексы России	33 часа	Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России. Природное районирование России. <i>Физико-географические районы</i> России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока	Давать характеристику регионам России по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон, памятники природы, крупные ООПТ. Готовить презентации с опорой на межпредметные связи. Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»
Раздел IV Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	5 часов	Географическое положение Ленинградской области, рельеф региона, его взаимосвязь с геологическим строением территории. Геологические породы, слагающие территорию. Размещение полезных ископаемых и их использование. Особенности климата, от чего он зависит, как влияет на жизнь населения. Особенности гидрографической картины Ленинградской области, крупнейшие реки, озера и болота, их размещение. Виды ресурсов Ленинградской области. Заповедники, заказники и памятники природы. Особенности населения Лен.области и Санкт-Петербурга.	Объяснять географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов. Осознать ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Давать характеристику экологической ситуации в России. Работать с картами, интернет – ресурсами, готовить презентации.
резерв	4 часа		

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8-а

Количество часов 68 Всего 68 часов ; в неделю 2 часа.

Учебник: Барина И.И. География России. Природа. 8 кл.: - М.: Дрофа, 2018.

Программа: Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел I Пространства России (5 часов)				
1		Географическое положение России.	знать специфику географического положения России	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах)
2		Границы России. <i>Пр. работа №1.</i>	знать основные типы и виды границ, понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
3		Россия на карте часовых поясов <i>Пр. работа № 2</i>	знать , в каких часовых поясах лежит Россия. уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
4		Моря, омывающие Россию <i>Пр. работа № 3.</i>	Знать названия морей, омывающих Россию. Уметь показывать их на карте и давать краткую характеристику.	Устное обсуждение Выполнение практической работы Заполнение таблицы
5		Формирование территории России.	знать понятие «государственная территория», результаты географических открытий уметь находить и анализировать информацию в разных источниках	Устное обсуждение Тестирование
Раздел II Особенности природы и природные ресурсы России (21 час)				
Тема 1. Рельеф и недра				
6		Строение земной коры на территории России.	знать особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Устное обсуждение Работа с текстом Ответы на вопросы
7		Особенности рельефа	знать основные формы рельефа, их связь со строением	Устное обсуждение

		России <i>Пр. работа № 4</i>	земной коры. Горы и равнины России. уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения	Выполнение практической работы
8		Развитие форм рельефа	уметь объяснять взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа, приводить примеры.	Устное обсуждение Работа с текстом Ответы на вопросы
9		Минеральные ресурсы. Коррупция в недропользовании	знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах)
10		Урок – обобщение Рельеф России.	понимать закономерности природных явлений. уметь сопоставлять карты разного содержания.	Устное обсуждение Тестирование
Тема 2. Климат				
11		Общая характеристика климата России	знать основные климатообразующие факторы. уметь объяснять, что такое подстилающая поверхность, называть виды солнечной радиации.	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом и картой Составление характеристики
12		Закономерности циркуляции воздушных масс. <i>Пр. работа № 5</i> .	понимать закономерности распределения тепла и влаги. уметь анализировать карты.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
13		Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	знать: признаки циклональной и антициклональной погоды. уметь прогнозировать изменение погодных условий. научиться составлять по плану прогноз погоды	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах)
14		Распределение температур по территории России.	знать факторы, определяющие на распределение температур, что такое «изолинии». уметь по картам определять среднюю, максимальную и минимальную температуру.	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом и картой Составление характеристики
15		Распределение осадков по территории России. <i>Пр. работа № 6</i>	уметь объяснять, от чего зависит распределение осадков. научиться определять по карте количество осадков на разных территориях	Устное обсуждение Выполнение практической работы
16		Типы климата нашей страны.	знать характеристику типов климатов, понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. уметь составлять прогноз погоды, анализировать и сопоставлять карты различного содержания.	Устное обсуждение, работа с текстом (заполнение таблицы)

17		Агроклиматические ресурсы. <i>Пр. работа № 7</i>	знать что такое агроклиматические ресурсы научиться определять по климатической карте различные климатические показатели. объяснять установленные закономерности	Устное обсуждение Выполнение практической работы
18		Урок – обобщение по теме Климат России.	знать основные понятия и термины по теме	Устное обсуждение Тестирование
Тема 3. Богатство внутренних вод России.				
19		Реки <i>Пр. работа № 8</i>	знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, научиться показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
20		Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.	знать основные географические понятия, номенклатуру. уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	Устное обсуждение Работа с текстом Ответы на вопросы
21		<i>Пр. работа № 9 .</i>	знать географическую номенклатуру по теме уметь показывать на карте гидрографические объекты.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
22		Водные ресурсы. Человек и вода	знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	Устное обсуждение Тестирование
Тема 4. Почвы.				
23		Почвообразование.	знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. уметь объяснять существенные признаки почв.	Устное обсуждение Работа с текстом Ответы на вопросы
24		Распространение почв <i>Пр. работа №10</i>	знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	Устное обсуждение Выполнение практической работы Заполнение таблицы
25		Почвенные ресурсы	знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель, понятие «гумус» уметь объяснять процессы почвообразования. научиться определять по карте распространение почв.	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах)
26		Урок – обобщение по темам Воды и почвы России.	знать основные понятия и термины по теме, объекты географической номенклатуры	Устное обсуждение Тестирование

Раздел III. Природные комплексы России (33 часа).

Тема 1. Природные зоны.

27		Растительный и животный мир России.	Знать основные виды растений и животных, встречающихся на территории России, Уметь объяснять способы их приспособлений к различным условиям окружающей среды.	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом и картой
28		Биологические ресурсы. ООПТ	знать особо охраняемые территории, их виды и значение. уметь показывать их на карте. научиться определять по карте расположение заповедников	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
29		Разнообразие природных комплексов. <i>Пр. работа № 11</i>	знать понятие ПТК, уровни ПТК, физико-географическое районирование России, зональные и азональные факторы, что такое устойчивость, ритмичность и целостность ПТК	Устное обсуждение Работа с текстом Выполнение практической работы
30		Природные зоны России	знать типы природных зон России, уметь объяснять причины их разнообразия и взаимосвязь с хозяйственной деятельностью человека.	Устное обсуждение Работа с текстом Ответы на вопросы
31		Арктические пустыни и тундра. <i>Пр. работа №12</i>	знать характеристику природной зоны, ее особенности, природные ресурсы и хозяйственное освоение, экологические проблемы.	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом и картой Выполнение практической работы
32		Таежная зона	знать характеристику природной зоны, ее особенности, природные ресурсы и хозяйственное освоение, экологические проблемы.	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом и картой Составление характеристики
33		Болота	знать причины образования болот, их типы. уметь показывать на карте крупнейшие заболоченные территории России.	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах) Ответы на вопросы
34		Зона смешанных лесов <i>Пр. работа №13</i>	знать характеристику природной зоны, ее особенности, природные ресурсы и хозяйственное освоение, экологические проблемы.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
35		Степи и пустыни. <i>Пр. работа №14</i>	знать характеристику природной зоны, ее особенности, природные ресурсы и хозяйственное освоение, экологические проблемы.	Устное обсуждение Работа с текстом Выполнение практической

				работы
36		Высотная поясность. Человек и горы	знать понятие «высотная поясность». уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
37		Урок – обобщение по теме Природно- хозяйственные зоны России.	знать основные понятия и термины по теме, объекты географической номенклатуры.	Устное обсуждение Тестирование
Тема Природа регионов России				
38		Восточно-Европейская (Русская) равнина	знать: особенности природы района уметь: объяснять разнообразие природных комплексов на территории; особенности природы отдельных регионов; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис»; оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом и картой Составление характеристики
39		Памятники природы Восточно-Европейской равнины	знать: определять параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; описывать географическое положение региона и географических объектов; уметь: объяснять уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом и картой Составление характеристики
40		Природные комплексы и ресурсы Восточно- Европейской равнины	знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; уметь: : объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны, оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе;	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
41		Особенности природы Кавказа.	знать: особенности природы районы научиться по картам определять особенности климата	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах) Ответы на вопросы
42		Природные комплексы Северного Кавказа.	уметь: объяснять разнообразие природных комплексов на территории; особенности природы отдельных регионов;	Устное обсуждение Самостоятельная работа с

			объяснять причины географических явлений	текстом и картой
43		Природные ресурсы Урала	знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; уметь: : объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны, оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе;	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом и картой Составление характеристики
44		Своеобразие природы Урала. Природные уникумы.	знать: особенности природы районы научиться по картам определять особенности климата	Устное обсуждение, Самостоятельная работа с текстом и картой
45		Экологические проблемы Урала.	уметь: оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе; изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов	Устное обсуждение, работа с текстом, тестирование
46		Западно-Сибирская равнина: особенности природы	знать: особенности природы районы научиться по картам определять особенности климата	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
47		Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	уметь: объяснять разнообразие природных комплексов на территории;	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
48		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; уметь: : объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны, оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе;	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом и картой Составление характеристики
49		Природа и климат Восточной Сибири	знать: особенности природы районы научиться по картам определять особенности климата	Устное обсуждение, Самостоятельная работа с текстом и картой
50		Природные районы Восточной Сибири	уметь: объяснять особенности природы отдельных регионов; объяснять причины географических явлений изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах) Ответы на вопросы
51		Байкал. Природные ресурсы Восточной	знать: основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;	Устное обсуждение Фронтальная работа с текстом

		Сибири	уметь : объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны, оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе;	и картой Составление характеристики
52		Дальний Восток — край контрастов	знать : особенности природы районы научиться по картам определять особенности климата	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах) Устное обсуждение Ответы на вопросы
53		Природные комплексы и уникамы Дальнего Востока	уметь : объяснять разнообразие природных комплексов на территории; особенности природы отдельных регионов; объяснять причины географических явлений	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
54		Природные ресурсы Дальнего Востока	знать : основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; уметь : объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны, оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе;	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
55		Урок – обобщение по теме Природа регионов России	знать основные понятия и термины по теме, объекты географической номенклатуры	Устное обсуждение, тестирование
Тема Человек и природа				
56		Взаимосвязь природы и быта.	уметь объяснять взаимосвязь между особенностями быта населения и природой в разных регионах России.	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах)
57		Рациональное природопользование. Коррупция в сфере природопользования	уметь объяснять значение географии в природопользовании. знать законы об охране природы, причины и последствия коррупции в природопользовании.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
58		Экология	Знать взаимосвязь экологии и здоровья человека. Научиться выстраивать причинно-следственные связи между деятельностью человека и окружающей средой.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
59		Урок-обобщение по теме Природа России.	знать основные понятия и термины по теме, объекты географической номенклатуры	Устное обсуждение Тестирование
Раздел IV Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области. (5 часов)				
60		ГП, геологическое строение и рельеф	Уметь на картах показывать границы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, называть соседей и особенности положения, называть тектонические структуры на территории	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой

			региона и объяснять их связь с рельефом местности.	
61		Климат и внутренние воды	Знать и уметь объяснять особенности климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области, по карте показывать основные гидрологические объекты региона.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой Ответы на вопросы
62		Природные ресурсы и особо охраняемые природные территории.	Знать виды и особенности размещения по территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области наиболее значимых природных ресурсов, охраняемые территории в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, Уметь объяснять их влияние на хозяйственную специфику региона.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
63		Население	Знать особенности национального и религиозного состава населения.	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах)
64		Урок обобщение по теме Природа и население СПб и Лен. области	знать основные понятия и термины по теме, объекты географической номенклатуры	Устное обсуждение Тестирование
65		Резерв		
66		Резерв		
67		Резерв		
68		Резерв		