

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2018 № 172/1
Директор
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

Д.С.Мельников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
для 8 «а» класса
на 2018– 2019 уч год

Составитель:
Присада Наталья Андреевна
учитель химии и биологии
высшей квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, авторской программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, 8 класса «Биология. Человек» авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2018</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, ___68___ часов в год Их них контрольных работ ___ часов лабораторных работ ___19___ часов практических работ ___ часов уроков внеклассного чтения ___ часов уроков развития речи ___ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Для обучения используются технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология целеполагания-целестремления-целерефлексии. Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, уроки закрепления знаний, комплексного применения УУД учащимися, обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок. Биологический материал может изучаться на интегрированных занятиях с химией, географией. Виды учебных занятий: лекция, лабораторная или практическая работа, беседа, опрос, консультация, практикум, круглый стол, тестирование.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ</p>	<p>В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками. <i>Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и творческих способностей; • воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; • признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; • развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных

и ЕГЭ).

наук.

- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных

	<p>заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;</p> <ul style="list-style-type: none">• рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
--	--

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Тема I: Человек как биологический вид	2	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	Знать: место человека в системе органического мира; черты сходства человека с животными; сущность понятий «рудименты» и «атавизмы»; Уметь: работать с учебником; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме; давать определения «атавизм», «рудимент», приводить примеры.
Тема II: Происхождение человека	2	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.	Знать факторы антропогенеза; биосоциальную природу человека. Уметь: работать с учебником; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме;
Тема III: История развития знаний о строении организма человека	1	Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, АндреасВезалий. Развитие.	Знать: краткую историю развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен и до наших дней; науки,
Тема IV: Общий обзор организма человека	5	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	Знать: Органоиды клеток, их строение и функции. Особенности разных типов тканей, их сходства и различия. Состав и функции систем органов. Уметь: объяснять особенности типов тканей, находить их на рисунках. Группировать органы по системам, объяснять принципы классификации.
Тема V: Координация и регуляция	12	Гуморальная регуляция Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их	Знать/понимать: Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

		<p>роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.</p> <p>Нервная регуляция</p> <p>Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервными системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.</p> <p>Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.</p> <p>Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха.</p> <p>Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.</p>	<p>Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.</p> <p><u>Уметь объяснять:</u></p> <p>Нервная регуляция</p> <p>Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервными системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.</p> <p>Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.</p> <p>Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха.</p> <p>Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.</p> <p>Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.</p>
<p>Тема VI: Опора и движение</p>	<p>7</p>	<p>Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.</p> <p>Мышечная система. Строение и</p>	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <p>Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов и конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательного аппарата и их профилактика.</p> <p>Мышечная система. строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.</p> <p><u>Уметь объяснять:</u></p> <p>Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической</p>

		развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	культуры и режима труда в в правильном формировании опорно-двигательной системы.
Тема VII: Внутренняя среда организма	4	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Донорство	<u>Знать и уметь объяснять:</u> Понятия «внутренняя среда», тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.
Тема VIII: Транспорт веществ	6	Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	<u>Знать:</u> Особенности строения и функционирования сердца, регуляцию его деятельности, принципы большого и малого кругов кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Причины заболевания органов кровообращения, их симптомы, последствия и предупреждение.
Тема IX: «Дыхание»	4	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	<u>Знать:</u> Органы дыхательной системы, их строение и особенности функционирования. Дыхательные движения. Диафрагма. Газообмен в легких, тканях; альвеолярное строение легких, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их

		Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение	предупреждение. Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию, диагностировать отсутствие дыхания.
Тема X: «Пищеварение»	5	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.	Знать: понятия «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»; функции пищеварительной системы; роль питательных веществ; процесс пищеварения в ротовой полости; строение и функции языка, зубов, слюнных желез. Особенности строения желудка и кишечника, процессы происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении; особенности всасывания питательных веществ в пищеварительном канале; нервную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока; значение кулинарной обработки пищи; режим питания; меры по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний; первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях. Уметь: оказывать первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях;
Тема XI: Обмен веществ и энергии	2	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	Знать: сущность процесса обмена веществ; виды обмена веществ: энергетический и пластический обмен; роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ, значение витаминов, их содержание в продуктах питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов; роль витаминов в обмене веществ; приоритет общественной науки в открытии витаминов.
Тема XII: Выделение	2	Болезни органов выделения, их предупреждение Конечные продукты обмена веществ.	Знать: значение и строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализацию почек в организме человека; строение нефрона; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией

		Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	заболеваний почек на здоровье человека; роль питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в целом. Объяснять: механизмы образования первичной и вторичной мочи; причины заболеваний и меры по их предупреждению.
Тема XIII: Покровы тела	4	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.	Знать: строение и функции кожи, роль кожи в терморегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека; физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи; роль закаливания организма; формы, условия и физиологический механизм закаливания; гигиенические требования к одежде и обуви. Называть: основные слои кожи. Объяснять: взаимосвязь их строения и выполняемых функций кожи.
Тема XIV: Размножение и развитие	3	Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка	Знать: преимущества полового размножения перед бесполом; строение и функции половой системы; роль половых желез в жизнедеятельности организма; сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; гигиенические требования к режиму будущей матери. Особенности роста и развития ребенка первого года жизни; периоды формирования организма, их особенности. Характеризовать: стадии развития зародыша и плода в матке; использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека. Находить: черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих животных и плода человека.
Тема XV: Высшая нервная деятельность	9	Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды; заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности; рефлекс — основа нервной деятельности; суть рефлексорной теории поведения; особенности врожденных и приобретенных форм поведения. Роль и физиологическую природу различных видов торможения; взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Биологическое значение чередования сна и бодрствования; расстройства возникающие у человека лишенного сна; фазы

		и гигиена. Гигиена умственного труда.	сна и их характеристики. типы нервной деятельности; темперамент; характерные признаки типов нервной системы; сущность понятий «темперамент», «характер», «личность»; роль окружающей среды на формирование типа нервной системы. <u>Объяснить:</u> суть условных и безусловных рефлексов, суть понятий «темперамент», «характер», «личность».
--	--	---------------------------------------	---

		человека (2 часа) Происхождение человека. Этапы его становления	Знать: этапы и эволюцию человека; основные черты древнего, древнейшего и ископаемого человека, человека современного типа. Уметь: объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой; рисовать эволюционное древо	Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
4.		Расы человека, их происхождение и единство	Знать: сущность понятия «раса»; виды рас и их характеристики; механизмы образования рас; единство человеческих рас. Уметь: самостоятельно работать с источниками знаний и извлекать из них нужную информацию; осуществлять мыслительные операции и оформлять результаты их в виде таблиц. Доказывать: несостоятельность расизма.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
5.		Тема III: История развития знаний о строении организма человека (1 час) История развития знаний о строении организма	Знать: краткую историю развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен и до наших дней; науки, изучающие человека, методы исследования. Уметь: работать с учебником, дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в форме таблиц. Называть: ученых и показывать их значение для науки	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
6.		Тема IV: Общий обзор организма человека (5 часа) Клеточное строение организма Лабораторная	Знать: строение и функции клеточных организмов; химический состав клеток; жизнедеятельность и размножение клеток; клеточное строение	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником

		работа № 1	<p>организма; строение животной клетки.</p> <p>Уметь: раскрывать особенности строения и функций отдельных частей органоидов клетки человека; работать со световым микроскопом; готовить микропрепараты; выделять главное, логически мыслить.</p> <p>Распознавать: на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки.</p>	ом, заполнение таблицы.
7.		Ткани и органы	<p>Знать: сущность понятия «ткань» и «орган»; основные типы и виды тканей, их локализацию в организме человека; особенности строения органов, функционирование, расположение органов.</p> <p>Уметь: распознавать ткани и органы, ими образованные; самостоятельно работать с учебником, микроскопом, микропрепаратами.</p>	<p>Фронтальная ответы на вопросы</p> <p>Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов</p> <p>Индивидуальная работа с учебником</p> <p>ом, заполнение таблицы.</p>
8.		Лабораторная работа № 2	<p>Выяснить (на практике) строение эпителиальной и соединительной тканей.</p>	<p>Фронтальная ответы на вопросы</p> <p>Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов</p> <p>Индивидуальная работа с учебником</p> <p>ом, заполнение таблицы.</p>
9.		Органы, системы органов. Организм	<p>Знать: сущность понятий «система органов», «организм»; функции основных физиологических систем и органов, их образующих; функционирование органов, систем, аппаратов организма как единого целого.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с учебником и другими источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.</p> <p>Называть: органы, входящие в определенные системы, их функции.</p>	<p>Фронтальная ответы на вопросы</p> <p>Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов</p> <p>Индивидуальная работа с учебником</p> <p>ом, заполнение таблицы.</p>
10.		Урок - обобщение	<p>Знать: науки, изучающие организм человека; особенности строения органов и систем, функционирования, расположение органов.</p> <p>Уметь: выполнять тестовые задания</p>	<p>Фронтальная ответы на вопросы</p> <p>Групповая выведение</p>

				понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
11.		Тема V: Координация и регуляция (12 часов) Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека.	Знать: сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат; особенности работы желез внутренней секреции; чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции; роль гормонов в жизнедеятельности человека. Уметь: работать с различными источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
12.		Гормоны. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения	Знать: что такое «гормоны», «нервно-гуморальная регуляция»; характерные особенности гормонов, их роль в обменных процессах; нарушения нервно-гуморальной регуляции, их признаки и профилактику. Уметь: работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; составлять небольшие сообщения, свободно излагать их содержание и формулировать вопросы; логически мыслить и четко отвечать на поставленные вопросы. Называть: основные гормоны, вырабатываемые железами внутренней секреции их значение; отличительные черты желез внутренней секреции от желез внешней и смешанной секреции.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
13.		Нервная регуляция. Строение нервной системы	Знать: строение и классификацию нервной системы; строение нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с

			Сравнивать: строение нервной ткани с другими видами тканей; давать основные определения.	учебником ом, заполнение таблицы.
14.		Спинной мозг	Знать: место спинного мозга в организме человека, форму, длину и массу; внешнее и внутреннее строение, функции. Уметь: работать с текстом учебника; логически мыслить. Объяснять: строение спинного мозга и называть его функции	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
15.		Строение и функции головного мозга	Знать: строение основных отделов головного мозга, выполняемые ими функции; особенности микроскопического строения мозга. Уметь: сравнивать строение и функции больших полушарий головного мозга человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных и условных рефлексов	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
16.		Полушария большого мозга	Знать: особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий. Уметь: сравнивать строение и функции больших полушарий человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных рефлексов	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
17.		Лабораторная работа № 3, 4, 5	Уметь показать особенности рефлексов спинного мозга, определять объем внимания, определять возможность памяти при разном способе запоминания	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником

				ом, заполнение таблицы.
18.		Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.	Знать: что такое анализатор; особенности строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; особенности восприятия глазами окружающего мира; гигиену зрения. Уметь: выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с дополнительной литературой и текстом учебника. Называть: составные части зрительного анализатора, их строение и функции.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
19.		Анализаторы слуха и равновесия	Знать: строение и функции анализаторов слуха и равновесия; гигиену органа слуха. Уметь: показывать связующую роль анализаторов между организмом и внешней средой; работать с текстом и рисунками учебника, опорными схемами; разъяснять правила гигиены слуха, равновесия; воспитывать полезные привычки по соблюдению правил гигиены; логически мыслить. Называть: составные части слухового анализатора, их строение и функции	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
20.		Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	Знать: различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции. Уметь: самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; объяснять их значение для человека.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
21.		Чувствительность анализаторов, их взаимодействие и взаимозаменяемость	Знать: взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов; роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения. Уметь: внимательно слушать и слышать; совершать основные логические операции. Сравнивать: строение анализаторов. Объяснять: значение анализаторов в жизни человека	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.

22.		Урок – обобщение по теме Координация и регуляция	<u>Знать:</u> основные понятия по данной теме <u>Уметь:</u> анализировать полученные знания, делать выводы.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
23.		Тема VI: Опора и движение (7 часов) Опорно-двигательный аппарат. Скелет.	<u>Знать:</u> значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника. Распознавать: части опорно – двигательного аппарата. <u>Показывать:</u> на своем теле, модели, скелете основные кости скелете	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
24.		Строение, свойства костей, типы их соединения Лабораторная работа № 6	<u>Знать:</u> виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с тестом учебника; анализировать изученный текст, сравнивать, обобщать, абстрагировать и оформлять в письменной и устной форме результаты логических операций. <u>Характеризовать:</u> типы соединения костей, приводить примеры.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
25.		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	<u>Знать:</u> виды травм скелета, их признаки; последовательность действий при оказании первой помощи. <u>Уметь:</u> оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
26.		Мышцы, их строение и	<u>Знать:</u> особенности строения и свойства мышечной ткани; особенности	Фронтальная ответы на

		функции Лабораторная работа № 7	строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначение. Уметь: самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; определять местонахождение основных мышц.	вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
27.		Работа мышц	Знать: условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме. Давать определения «статистическая» и «динамическая» работа, сравнивать их между собой.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
28.		Значение физических упражнений для ЗОЖ Лабораторная работа № 8, 9	Знать: условия развития костей и мышц; причины возникновения и искривления позвоночника, плоскостопия. Уметь: внимательно слушать и слышать устную речь; кратко записывать суть излагаемого; логически мыслить. Анализировать полученные данные. Называть меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
29.		Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата.	Знать: связи строения и функций скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих животных; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом для формирования и развития организма. Уметь: работать с тестовыми заданиями; давать ответы на вопросы с опорой на таблицы. Находить: сходство в строении скелета и мышц человека и млекопитающих животных как доказательство их общего происхождения.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
30.		Тема VII: Внутренняя среда организма (4		Фронтальная ответы на вопросы

		часа). Внутренняя среда организма	Знать: состав внутренней среды организма; особенности и значение тканевой жидкости, крови, лимфы.	Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
31.		Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови Лабораторная работа № 10	Знать: состав, строение, продолжительность жизни, место образования и значение плазмы и форменных элементов крови. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме. Сравнивать: между собой эритроциты, тромбоциты и лейкоциты.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
32.		Иммунитет	Знать: что такое иммунитет, виды иммунитета, инфекционные заболевания, лечебные сыворотка и вакцина, предупредительные прививки, аллергия. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме. Сравнивать: между собой типы иммунитета. Давать определения: «иммунитет», «вакцина», «сыворотка»	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
33.		Группы крови. Переливание крови. Резус - фактор	Знать: группы крови, их отличительные признаки; совместимость крови по группам; значение переливания крови, роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме. Составлять: механизм агглютинации, значение донорства и переливания крови для сохранения жизни	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
34.		Тема VIII: Транспорт веществ (6 часов). Движение крови и	Знать: строение и функции крови; как происходит движение крови в	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение,

		лимфы в организме. Органы кровообращения	организме, и каково значение этого процесса; особенности строения органов кровообращения. Уметь: работать с текстом и рисунками учебника; подсчитывать пульс; измерять кровяное давление. Называть: органы кровообращения и их функции. Показывать: путь крови по большому и малому кругам кровообращения.	составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
35.		Работа сердца	Знать: причины неутомляемости сердца; стадии сердечного цикла и их характеристики; особенности регуляции работы сердца: автоматизм, нервную и гуморальную регуляции Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
36.		Движение крови и лимфы по сосудам. Лабораторная работа № 11	Знать: что такое кровяное давление; в каких пределах кровеносной системы оно наибольшее, а где наименьшее; причины изменения кровяного давления и движения крови по организму; что такое пульс; скорость движения крови в разных отделах кровеносной системы; особенности движения крови по венам; особенности работы лимфатической системы. Уметь: подсчитывать пульс; измерять артериальное давление; самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить: абстрагировать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
37.		Круги кровообращения	Знать: очередность прохождения кровью этапов большого и малого круга кровообращения	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
38.		Заболевания	Знать: о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечно –	Фронтальная ответы на

		кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Лабораторная работа № 12	сосудистую систему; роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно – сосудистых заболеваний. Уметь: распознавать виды кровотечений; оказывать первую помощь при повреждении сосудов;	вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
39.		Урок - обобщение	Знать изученный материал по темам: Опора и движение Внутренняя среда организма Транспорт веществ	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
40.		Тема IX: Дыхание (4 часа). Строение органов дыхания	Знать: сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме человека; особенности строения и функционирования органов дыхания, их взаимосвязь; меры профилактики заболевания голосовых связок. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме; выполнять несложные практические задания. Сравнивать: строение органов дыхания у человека и млекопитающих	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
41.		Лабораторная работа № 13	Уметь: сравнить строение органов дыхания человека и млекопитающего	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с

				учебником ом, заполнение таблицы.
42.		Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция	<p>Знать: особенности строения легких; механизм газообмена в легких и тканях; понятие о жизненной емкости легких; сущность дыхательных движений, регуляцию вдоха и выдоха.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; извлекать нужную информацию быстро и качественно логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p>Характеризовать: изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу.</p> <p>Давать: определения понятий «альвеола», «жизненная емкость легких»</p>	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
43.		Заболевания органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.	<p>Знать: возможные заболевания и нарушения органов дыхания, причины возникновения и профилактику заболеваний дыхательной системы; гигиенические требования к воздушной среде; правила дыхания.</p> <p>Уметь: разъяснять необходимость проветривания в жилых помещениях; оказывать первую помощь при нарушении дыхания и сердечной деятельности.</p> <p>Обосновывать: вредное воздействие курения.</p>	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
44.		<p>Тема X: Пищеварение (5 часов).</p> <p>Пищевые продукты и питательные вещества</p>	<p>Знать: понятия «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»; функции пищеварительной системы; роль питательных веществ.</p> <p>Уметь: давать определения «питание», «пищеварение», «питательное вещество»; самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника; логически мыслить (абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы)</p>	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.

45.	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа № 14	Знать: процесс пищеварения в ротовой полости; строение и функции языка, зубов, слюнных желез. Описывать: механизм пищеварения в ротовой полости. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них нужную информацию; логически мыслить, оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
46.	Лабораторная работа № 15, 16, 17	Знать: качественные реакции на углеводы, строение ротовой полости и расположение зубов, расщепление крахмала под действием ферментов слюны, влияние антибиотиков на ферменты	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
47.	Пищеварение в желудке и кишечнике Лабораторная работа № 18,19	Знать: особенности строения желудка и кишечника, процессы происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении; особенности всасывания питательных веществ в пищеварительном канале; нервную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока. Характеризовать: процесс переваривания и всасывания питательных веществ в желудке и кишечнике. Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекать их точно и быстро нужную информацию; логически мыслить; выполнять несложные эксперименты, делать предположения и выводы.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
48.	Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний	Знать: значение кулинарной обработки пищи; режим питания; меры по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний; первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях. Уметь: оказывать первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях; самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; логически	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с

			мыслить: абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; свободно излагать осмысленный материал; формулировать вопросы и отвечать на них.	учебником ом, заполнение таблицы.
49.		Тема XI: Обмен веществ и энергии (2 часа). Обмен веществ	<u>Знать:</u> сущность процесса обмена веществ; виды обмена веществ: энергетический и пластический обмен; роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ. <u>Характеризовать и сравнивать:</u> пластический и энергетический обмены; биологическую роль обмена веществ. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
50.		Витамины	<u>Знать:</u> значение витаминов, их содержание в продуктах питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов; роль витаминов в обмене веществ; приоритет общественной науки в открытии витаминов. <u>Характеризовать:</u> роль витаминов в обмене веществ. <u>Называть:</u> основные витамины. <u>Описывать:</u> болезни, вызываемые недостатком или избытком витаминов. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
5 1		Тема XII: Выделение (2 часа). Выделение. Строение и работа почек	<u>Знать:</u> значение и строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализацию почек в организме человека;	Фронтальная ответы на вопросы

			<p>строение нефрона; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией.</p> <p>Объяснять: механизмы образования первичной и вторичной мочи.</p> <p>Распознавать: органы выделительной системы по таблицам.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника.</p>	<p>Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов</p> <p>Индивидуальная работа с учебником</p> <p>ом, заполнение таблицы.</p>
52.		Заболевание почек и их предупреждение	<p>Знать: о влиянии заболеваний почек на здоровье человека; роль питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в целом.</p> <p>Объяснять: причины заболеваний и меры по их предупреждению.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию, делать сообщения, формулировать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Фронтальная ответы на вопросы</p> <p>Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов</p> <p>Индивидуальная работа с учебником</p> <p>ом, заполнение таблицы.</p>
53.		<p>Тема XIII: Покровы тела (4 часа).</p> <p>Строение и функции кожи</p>	<p>Знать: строение и функции кожи.</p> <p>Называть: основные слои кожи.</p> <p>Объяснять: взаимосвязь их строения и выполняемых функций кожи.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p>	<p>Фронтальная ответы на вопросы</p> <p>Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов</p> <p>Индивидуальная работа с учебником</p> <p>ом, заполнение таблицы.</p>
54.		Роль кожи в терморегуляции организма	<p>Знать: роль кожи в терморегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека; физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи.</p> <p>Объяснять: механизм терморегуляции.</p> <p>Оказывать: первую помощь при нарушении терморегуляции.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и</p>	<p>Фронтальная ответы на вопросы</p> <p>Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов</p> <p>Индивидуальная работа с учебником</p> <p>ом, заполнение таблицы.</p>

			оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	
55.		Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви	Знать: роль закаливания организма; формы, условия и физиологический механизм закаливания; гигиенические требования к одежде и обуви. Применять: знания о закаливании организма на практике.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
5 6 .		Урок – обобщение	Знать изученный материал по темам: Дыхание, Пищеварение, Обмен веществ, Выделение, Покровы тела	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
5 7 .		Тема XIV: Размножение и развитие (3 часа). Половая система человека	Знать: преимущества полового размножения перед бесполом; строение и функции половой системы; роль половых желез в жизнедеятельности организма; сущность процесса оплодотворения и его значение; Находить: черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих животных и плода человека. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
58.		Развитие зародыша	Знать: развитие зародыша и плода в матке; гигиенические требования	Фронтальная ответы на

			к режиму будущей матери. Характеризовать: стадии развития зародыша и плода в матке; использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека.	вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
59.		Развитие человека и возрастные процессы	Знать: особенности роста и развития ребенка первого года жизни; периоды формирования организма, их особенности. Характеризовать: каждый период жизни человека. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
60.		Тема XV: Высшая нервная деятельность (9 часов). Поведение человека. Рефлекс.	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды; заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности; рефлекс – основа нервной деятельности; суть рефлекторной теории поведения; особенности врожденных и приобретенных форм поведения. Объяснять: суть условных и безусловных рефлексов. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
61.		Торможение	Знать: роль и физиологическую природу различных видов торможения; взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Уметь: самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение

			учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
6 2 .		Биологические ритмы. Сон. Гигиена сна	Знать: биологическое значение чередования сна и бодрствования; расстройства возникающие у человека лишенного сна; фазы сна и их характеристики. Характеризовать: фазы сна. Объяснять: причины расстройств сна и их последствия. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями.	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
63		Особенности высшей нервной деятельности человека	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека. Характеризовать: высшую нервную деятельность человека в отличие от животных. Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
64.		Типы нервной деятельности	Знать: типы нервной деятельности; темперамент; характерные признаки типов нервной системы; сущность понятий «темперамент», «характер», «личность»; роль окружающей среды на формирование типа нервной системы. Объяснять: суть понятий «темперамент», «характер», «личность». Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
65.		Итоговый тест по курсу «Человек и его здоровье»	Знать: основные понятия по пройденным темам Уметь: объяснять основные процессы, происходящие в организме, их значение и функции	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение

				понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
66.		Повторение по теме «Опорно-двигательная система»	<p>Знать: связи строения и функций скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих животных; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом для формирования и развития организма.</p> <p>Уметь: работать с тестовыми заданиями; давать ответы на вопросы с опорой на таблицы.</p> <p>Находить: сходство в строении скелета и мышц человека и млекопитающих животных как доказательство их общего происхождения.</p>	Фронтальная ответы на вопросы Групповая выведение понятий, обсуждение, составление выводов Индивидуальная работа с учебником ом, заполнение таблицы.
67.		Резервный час.		
68.		Резервный час.		