

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 350
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 30.08.19 № 1)


УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.19 № 104/4

Директор

ГБОУ школы №350

Невского района Санкт-Петербурга

 Д.С. Мельников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедических, коррекционно-развивающих занятий

«Коррекция устной и письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы»

на 2019 – 2020 уч. год

Составитель:

Николаева Елена Викторовна,

учитель-логопед

Общие положения

Коррекционно – развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи разработана для оказания помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи, в рамках функционирования Логопедического пункта Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 03.08.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) № 373 от 06.10 2009 (с изменениями от 18.05.2015).

Данная программа предназначена для коррекции смешанной формы дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В случае преобладания у учащихся других форм дисграфии составляется календарно-тематическое планирование, ориентированная на данное нарушение. Количество часов, необходимых для усвоения темы в каждой конкретной группе, в зависимости от сложности дефекта, может варьироваться.

В первые две недели сентября проводятся диктанты и обследования устной речи учащихся для последующего формирования учебных групп.

Первый диагностический диктант проводится с 1 по 15 сентября в рамках первичного обследования. Второй и третий диктанты включены в содержание программы.

I.1. Пояснительная записка

Речевое развитие ребёнка – это один из показателей готовности ребёнка к школе. Анализ диагностических исследований речи обучающихся младшего школьного возраста показывает, что в последние годы в школах увеличивается количество детей, имеющих нарушения устной и письменной речи и испытывающих трудности в освоении программы начального образования. Недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических сторон речи являются серьёзным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, и часто проявляется в различных нарушениях устной и письменной речи. Кроме того, у обучающихся с речевыми проблемами недостаточно сформированы психические процессы.

Цель программы

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе на логопедическом пункте (логопедический пункт - подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопедическом пункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи программы

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

В основу Программы положены следующие принципы:

- адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности и образовательного процесса, ориентирующегося на развитие личности обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий учёт требований программы основного общего образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Программа опирается на научные исследования в области психологии, дефектологии. В программе нашли отражение идеи ряда теоретиков и практиков коррекционной педагогики и психологии М.Е. Хватцева, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садавниковой, Л.С. Волковой, А.Н. Корнева, Л.В. Лопатиной, Н.Н. Яковлевой, В.А. Ковшикова по проблемам коррекции нарушений звукопроизношения, процессов чтения и письма у детей. В программе также использованы теоретические идеи Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) в формировании речевых умений и навыков.

I.2. Планируемые результаты коррекционной логопедической работы

Личностные, метапредметные и предметные (результаты коррекционной работы) результаты освоения обучающимися логопедической программы соответствуют ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Планируемые результаты освоения логопедической программы:

- *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
- *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- *Предметные результаты (результаты коррекционной работы)* включают освоенный обучающимися в ходе коррекции опыт владения устной и письменной речью.

Результаты коррекционной работы

- составлять слова из последовательно данных звуков;
- подбирать слово на заданный звук;
- классифицировать картинки;
- находить на картинках расположение предметов в зависимости от предлога;
- преобразовывать имена существительные из единственного числа в множественное с использованием предметных картинок;
- согласовывать прилагательное с существительным, используя предметные картинки;
- сравнивать предметы;
- находить ответы, используя свой жизненный опыт;
- называть предметные картинки с изображениями предметов, действий, качеств и признаков;

Метапредметные УУД

Коммуникативные

- адекватно отвечать на поставленный вопрос;
- оформлять свою мысль в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- соблюдать правила предложенной игры;
- уметь принимать роль игрока и ведущего;
- уметь рассуждать, обосновывать правильность своего ответа;

Регулятивные

- учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

Личностные результаты

- уметь проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации;
- проявлять интерес к учебной теме;
- проявлять желание к самооценке;
- осознавать успешность своей деятельности.

- называть действия по предъявленному предмету (картинке);
- называть ряд предметов одним словом;
- создавать рассказ по серии сюжетных картинок, называть его тему;
- определять значение и смысл термина (*звук, буква, слог, слово, предложение*);
- выполнять простые и сложные формы фонематического анализа с использованием фишек, схем и без наглядной опоры;
- уметь соединять звуки, произнесенные логопедом с паузами в слово, слоги – в предложение;
- называть слова с заданным количеством звуков;
- называть слова, в которых заданный звук находится на определенном месте;
- делить слова на слоги или звуки;
- уметь характеризовать звук с учетом дифференциальных признаков (*гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой*);
- называть цвет и форму предметов;
- называть предметы по предложенной теме («Мебель», «Транспорт» и т. д.);
- оперировать обобщающими понятиями;
- подбирать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам;
- называть местоположение предметов по демонстрации действий с предметами или на картинке;
- согласовывать числительные 2 и 5 с существительными;
- составлять предложение по предложенной конструкции;

- учиться работать по предложенному плану;
- уметь планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану;
- выполнять речевую инструкцию;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- преодолевать затруднения;
- контролировать выполнение результата;
- объективно оценивать результат деятельности;
- соблюдать правила безопасности в групповых играх (с мячом, при перестроениях) и индивидуальной деятельности (работа с салфеткой, ватой, шпателем, фишками, пробками, пластилином и т.п.);

Познавательные

- анализировать, обобщать информацию;
- переводить информацию в разные формы предъявления;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- определять логические связи и смысловые отношения;
- проводить сравнение, обобщать;
- уметь группировать предметы по их основным свойствам;
- классифицировать предметы по заданному признаку;

- составлять связное речевое высказывание по схеме, образцу, серии сюжетных картинок;
- анализировать готовый рассказ;
- давать полный ответ на вопросы по тексту;
- устанавливать последовательность в серии картинок, связанных общим смысловым сюжетом, в соответствии с логикой изображённых на них событий и действий, составлять связный рассказ;
- понимать и использовать различные лексико-грамматические и логико-грамматические конструкции;
- быстро и правильно узнавать печатные буквы в соседстве с другими буквами;
- воссоздавать звуковой облик целого слова;
- быстро узнавать слова и объединять их в предложение;
- понимать прочитанное;
- уметь задавать вопросы по тексту;
- отвечать на вопросы по тексту;
- определять основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему и главную идею текста;
- знать и уметь воспроизводить графические символы букв;
- различать звук и букву;
- воспринимать букву как знак звука;
- овладевать позиционным способом обозначения звуков буквами;
- переводить печатные образы букв в прописные;
- выполнять зрительные и слуховые диктанты;
- развивать навык выразительного чтения, совершенствовать навык владения интонацией, паузами.

- уметь действовать по аналогии;
- уметь читать символы звуков;
- фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;
- выполнять задания, используя изученные знаки и символы.

Тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся с ФНР (1 класс – 1 группа)

(наличие или отсутствие разделов и некоторых тем, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

	Дата проведения 1 группа	Дата проведения по факту	Содержание коррекционной работы Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Материально- техническое и информационно- компьютерное обеспечение
Диагностический этап					
Раздел программы: Исследование состояния устной – 3 часа					
1	09.09		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно- временных представлений.		Альбомы обследо- вания; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А.Фотековой.
2	10.09		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико- грамматического строя речи.		
3	11.09		Исследование состояния лексико- грамматического строя речи.		
Коррекционно – развивающий этап – 3 часа					
4	16.09		Развитие мелкой моторики.	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками.сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение- расслабление пальцев; массаж кистей рук. Штриховки,	Карандаши, мячик «су-джок», массажные колечки, счетные палочки, пластилин, пуговицы, трафареты, мозаика, шнурки, объемные буквы.
5	19.09		Развитие координации пальцев рук.		
6	23.09		Развитие четких дифференцированных движений пальцев рук.		

				рисование по клеточкам, работа с трафаретами.	
Раздел программы: Зрительно-пространственные представления – 4 часа					
7	26.09		Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.	Уметь ориентироваться в собственной схеме тела, в схеме тела, стоящего напротив; уметь ориентироваться на тетрадном листе;	Карандаши, зеркало, трафареты, раздаточный материал для штриховок; пособие «Логообучалочка»,
8	30.09		Развитие умения ориентироваться в пространстве, на тетрадном листе.		
9	03.10		Уточнение и закрепление временных понятий.		
10	07.10		Развитие графо-моторных навыков. Воспроизведение графического ритма.		
Раздел программы: Речевое дыхание – 3 часа					
11	10.10		Развитие физиологического диафрагмального дыхания.	Уметь дифференцировать речевые и неречевые звуки.	Пособия для развития речевого дыхания («карусель» и т.д.)
12	14.10		Упражнения, направленные на формирование плавного вдоха и длительного выдоха.		
13	17.10		Отработка умения производить рациональный выдох в процессе произнесения неискаженных звуков.		
Раздел программы: Общая и специальная артикуляционная гимнастика – 7 часов					
14	21.10		Развитие артикуляторной моторики.	Уметь выполнять артикуляционные движения общей и специальной гимнастики в нужном темпе и объеме.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала,
15	24.10		Совершенствование артикуляторных навыков.		
16			Формирование навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.		
17	07.11		Отработка навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.		
18	11.11		Формирование навыка выполнения комплекса упражнений специальной артикуляционной гимнастики.		
19	14.11		Совершенствование навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.		
20	18.11		Отработка элементов артикуляторного уклада, объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад.		
Раздел программы: Постановка [л] – 1 час					

21	21.11		Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [л].	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивидуальные шпатели.
Раздел программы: Автоматизация [л] – 9 часов					
22	25.11		Автоматизация звука [л] в закрытых слогах.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал.
23	28.11		Автоматизация звука [л] в открытых слогах.		
24	02.12		Автоматизация звука [л] в слогах со стечением.		
25	05.12		Автоматизация звука [л] в словах.		
26	09.12		Автоматизация звука [л] в словосочетаниях.		
27	12.12		Автоматизация звука [л] в предложениях.		
28	16.12		Автоматизация звука [л] в чистоговорках и стихотворениях.		
29	14.12		Автоматизация звука [л] в текстах.		
30	23.12		Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи.		
Раздел программы: Постановка [р] – 1 час					
31	26.12		Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [р].	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивиду шпатели.
Раздел программы: Автоматизация [р] – 9 часов					
32	13.01		Автоматизация звука [р] в открытых слогах.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили,
33	16.01		Автоматизация звука [р] в закрытых слогах.		
34	20.01		Автоматизация звука [р] в слогах со стечением.		
35	23.01		Автоматизация звука [р] в словах.		

36	27.01		Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах.	иллюстративный материал.
37	30.01		Автоматизация звука [р] в предложениях.		
38	10.02		Автоматизация звука [р] в чистоговорках и стихотворениях.		
39	13.02		Автоматизация звука [р] в текстах.		
40	17.02		Автоматизация звука [р] в самостоятельной речи.		
Раздел программы: Постановка [р'] – 1 час					
41	20.02		Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [р'].	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивидуальные шпатели.
Раздел программы: Автоматизация [р'] – 9 часов					
42	27.02		Автоматизация звука [р'] в открытых слогах.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал
43	27.02		Автоматизация звука [р'] в закрытых слогах.		
44	02.03		Автоматизация звука [р'] в слогах со стечением.		
45	05.03		Автоматизация звука [р'] в словах.		
46	12.03		Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.		
47	12.03		Автоматизация звука [р'] в предложениях.		
48	16.03		Автоматизация звука [р'] в чистоговорках и стихотворениях.		
49	19.03		Автоматизация звука [р'] в текстах.		
50	30.03		Автоматизация звука [р'] в самостоятельной речи.		
Раздел программы: Дифференциация [р]- [р'] – 5 часов					

51	02.04		Дифференциация [р]-[р'] в слогах.	Уметь дифференцировать звуки [р]-[р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал.
52	06.04		Дифференциация [р]-[р'] в словах.		
53	09.04		Дифференциация [р]-[р'] в словосочетаниях.		
54	13.04		Дифференциация [р]-[р'] в предложениях.		
55	16.04		Дифференциация [р]-[р'] в стихотворениях и текстах.		
Раздел программы: Дифференциация [р]- [л] – 5 часов					
56	20.04		Дифференциация [р]-[л] в слогах.	Уметь дифференцировать звуки [р]-[л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал.
57	23.04		Дифференциация [р]-[л] в словах.		
58	27.04		Дифференциация [р]-[л] в словосочетаниях.		
59	30.04		Дифференциация [р]-[л] в предложениях.		
60	30.04		Дифференциация [р]-[л] в стихотворениях и текстах.		
Раздел программы: Слоговой анализ и синтез – 3 часа					
61	07.05		Гласные. Деление на слоги с опорой на проговаривание.	Уметь правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры. Уметь производить фонематический	Иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч.
62	14.05		Ударение. Определение ударной гласной и ударного слога с опорой на проговаривание.		
63	18.05		Развитие навыка воспроизведения слов различной слоговой структуры.		

				анализ слов простой слоговой структуры.	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование состояния устной речи					
64	21.05		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).		Альбомы обследования; мониторинг, разработанный на основе диагностики Т.А. Фотековой.

Тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся с ФНР (1 класс – 2 группа)

(наличие или отсутствие разделов и некоторых тем, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

	Дата проведения 1 группа	Дата проведения по факту	Содержание коррекционной работы Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
Диагностический этап					
Раздел программы: Исследование состояния устной – 3 часа					
1	09.09		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно- временных представлений.		Альбомы обследования; использование

2	10.09		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико- грамматического строя речи.		мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А.Фотековой.
3	11.09		Исследование состояния лексико- грамматического строя речи.		
Коррекционно – развивающий этап – 3 часа					
4	16.09		Развитие мелкой моторики.	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками.сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение- расслабление пальцев; массаж кистей рук. Штриховки, рисование по клеточкам, работа с трафаретами.	Карандаши, мячик «су-джок», массажные колечки, счетные палочки, пластилин, пуговицы, трафареты, мозаика, шнурки, объемные буквы.
5	20.09		Развитие координации пальцев рук.		
6	23.09		Развитие четких дифференцированных движений пальцев рук.		
Раздел программы: Зрительно-пространственные представления – 4 часа					
7	27.09		Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.	Уметь ориентироваться в собственной схеме тела, в схеме тела, стоящего напротив; уметь ориентироваться на тетрадном листе;	Карандаши, зеркало, трафареты, раздаточный материал для штриховок; пособие «Логообучалочка»,
8	30.09		Развитие умения ориентироваться в пространстве, на тетрадном листе.		
9	04.10		Уточнение и закрепление временных понятий.		
10	07.10		Развитие графо-моторных навыков. Воспроизведение графического ритма.		
Раздел программы: Речевое дыхание – 3 часа					
11	11.10		Развитие физиологического диафрагмального дыхания.	Уметь дифференцировать	Пособия для развития речевого
12	14.10		Упражнения, направленные на формирование плавного вдоха и длительного выдоха.		

13	18.10		Отработка умения производить рациональный выдох в процессе произнесения неискаженных звуков.	речевые и неречевые звуки.	дыхания («карусель» и т.д.)
Раздел программы: Общая и специальная артикуляционная гимнастика – 7 часов					
14	21.10		Развитие артикуляторной моторики.	Уметь выполнять артикуляционные движения общей и специальной гимнастики в нужном темпе и объеме.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала,
15	25.10		Совершенствование артикуляторных навыков.		
16	08.11		Формирование навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.		
17	11.11		Отработка навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.		
18	15.11		Формирование навыка выполнения комплекса упражнений специальной артикуляционной гимнастики.		
19	18.11		Совершенствование навыка выполнения комплекса упражнений общей артикуляционной гимнастики.		
20	22.11		Отработка элементов артикуляторного уклада, объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад.		
Раздел программы: Постановка [л] – 1 час					
21	25.11		Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [л].	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивидуальные шпатели.
Раздел программы: Автоматизация [л] – 9 часов					
22	29.11		Автоматизация звука [л] в закрытых слогах.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал.
23	02.12		Автоматизация звука [л] в открытых слогах.		
24	06.12		Автоматизация звука [л] в слогах со стечением.		
25	09.12		Автоматизация звука [л] в словах.		
26	13.12		Автоматизация звука [л] в словосочетаниях.		
27	16.12		Автоматизация звука [л] в предложениях.		
28	20.12		Автоматизация звука [л] в чистоговорках и стихотворениях.		

29	23.12		Автоматизация звука [л] в текстах.	звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах.	
30	27.12		Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи.		
Раздел программы: Постановка [р] – 1 час					
31	13.01		Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [р].	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивид шпатели.
Раздел программы: Автоматизация [р] – 9 часов					
32	17.01		Автоматизация звука [р] в открытых слогах.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал.
33	20.01		Автоматизация звука [р] в закрытых слогах.		
34	24.01		Автоматизация звука [р] в слогах со стечением.		
35	27.01		Автоматизация звука [р] в словах.		
36	31.01		Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.		
37	10.02		Автоматизация звука [р] в предложениях.		
38	14.02		Автоматизация звука [р] в чистоговорках и стихотворениях.		
39	17.02		Автоматизация звука [р] в текстах.		
40	21.02		Автоматизация звука [р] в самостоятельной речи.		
Раздел программы: Постановка [р'] – 1 час					
41	28.02		Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [р'].	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивидуальные шпатели.

Раздел программы: Автоматизация [р'] – 9 часов					
42	02.03		Автоматизация звука [р'] в открытых слогах.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили, иллюстративный материал
43	06.03		Автоматизация звука [р'] в закрытых слогах.		
44	13.03		Автоматизация звука [р'] в слогах со стечением.		
45	16.03		Автоматизация звука [р'] в словах.		
46	20.03		Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях.		
47	30.03		Автоматизация звука [р'] в предложениях.		
48	03.04		Автоматизация звука [р'] в чистоговорках и стихотворениях.		
49	06.04		Автоматизация звука [р'] в текстах.		
50	10.04		Автоматизация звука [р'] в самостоятельной речи.		
Раздел программы: Дифференциация [р]- [р'] – 5 часов					
51	13.04		Дифференциация [р]-[р'] в слогах.	Уметь дифференцировать звуки [р]-[р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал.
52	17.04		Дифференциация [р]-[р'] в словах.		
53	20.04		Дифференциация [р]-[р'] в словосочетаниях.		
54	24.04		Дифференциация [р]-[р'] в предложениях.		
55	24.04		Дифференциация [р]-[р'] в стихотворениях и текстах.		
Раздел программы: Дифференциация [р]- [л] – 5 часов					
56	24.04		Дифференциация [р]-[л] в слогах.		Зеркало

57	27.04		Дифференциация [р]-[л] в словах.	Уметь дифференцировать звуки [р]-[л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры.	на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал.
58	27.04		Дифференциация [р]-[л] в словосочетаниях.		
59	08.05		Дифференциация [р]-[л] в предложениях.		
60	08.05		Дифференциация [р]-[л] в стихотворениях и текстах.		
Раздел программы: Слоговой анализ и синтез – 3 часа					
61	15.05		Гласные. Деление на слоги с опорой на проговаривание.	Уметь правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры. Уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры.	Иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч.
62	18.05		Ударение. Определение ударной гласной и ударного слога с опорой на проговаривание.		
63	18.05		Развитие навыка воспроизведения слов различной слоговой структуры.		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование состояния устной речи					
64	22.05		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).		Альбомы обследования; мониторинг, разработанный на основе диагностики Т.А. Фотековой.

Тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся с ФФНР (1 класс-3 группа)

(наличие или отсутствие разделов и некоторых тем, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

	Планируемая дата проведения	Дата проведения по факту	Содержание коррекционной работы Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование состояния устной – 3 часа					
1	09.09		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно- временных представлений.		Альбомы обследования; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А.Фотековой.
2	10.09		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико- грамматического строя речи.		
3	11.09		Исследование состояния лексико- грамматического строя речи.		
Коррекционно – развивающий этап					
Раздел программы: Мелкая моторика – 3 часа					
4	17.09		Развитие мелкой моторики	Знать название пальцев, уметь воспроизводить позы, конструировать фигуры из палочек	Карандаши, мячик «су-джок», счётные палочки, шнурки, массажные колечки
5	19.09		Развитие координации пальцев рук		
6	24.09		Развитие четких дифференцированных движений пальцев рук		

Раздел программы: Зрительно-пространственные представления – 4 часа					
7	26.09		Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела	Уметь ориентироваться в схеме собственного тела, стоящего напротив. Уметь воспроизводить несложные рисунки по клеточкам.	Карандаши, зеркало, трафареты, пособие «Логообучалочка», различные материалы для штриховки.
8	01.10		Развитие умения ориентироваться в пространстве, на тетрадном листе		
9	03.10		Уточнение и закрепление временных понятий		
10	08.10		Развитие графо- моторных навыков. Воспроизведение графического ритма		
Раздел программы: Звуки речевые и неречевые – 6 часов					
11	10.10		Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков	Уметь определять направление неречевого звука; различать речевые и неречевые звуки; запоминать звукой ряд из 3-5 речевых звуков; дифференцировать согласные звуки.	Звучащие игрушки, интерактивные пособия, зеркала.
12	15.10		Дифференциация речевых и неречевых звуков		
13	17.10		Развитие слухового внимания и памяти на материале речевых звуков		
14	22.10		Развитие слуховых дифференцировок на материале гласных звуков		
15	24.10		Развитие слуховых дифференцировок на материале согласных, не смешиваемых в произношении.		
16	05.11		Совершенствование слуховых дифференцировок на материале звуков, не смешиваемых в произношении		
Раздел программы: Общая и специальная артикуляторная гимнастика – 3 часа					
17	07.11		Развитие подвижности артикуляторного аппарата и артикуляторной моторики.	Чётко понимать, к правильному артикулированию какого звука надо стремиться.	Индивидуальные зеркала, картинные изображения арт. упражнений, пособие.
18	12.11		Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляторного аппарата; артикуляторных навыков.		
19	14.11		Отработка элементов артикуляторного уклада, объединение изолированных элементов в единых артикуляторный уклад.		

Раздел программы: Постановка звуков [ш] - 1 час					
20	19.11		Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [ш].	Уметь правильно воспроизводить изолированный звук.	Индивидуальные зеркала, индивидуальные шпатели.
Раздел программы: Автоматизация звука [ш] – 10 часов					
21	21.11		Автоматизация звука [ш] в открытых слогах.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, артикуляционные профили иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка»
22	26.11		Автоматизация звука [ш] в закрытых слогах.		
23	28.11		Автоматизация звука [ш] в слогах со стечением.		
24	03.12		Автоматизация звука [ш] в словах.		
25	05.12		Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.		
26	10.12		Автоматизация звука [ш] в предложениях.		
27	12.12		Автоматизация звука [ш] в чистоговорках.		
28	17.12		Развитие навыка автоматизации звука [ш] в предложениях.		
29	19.12		Автоматизация звука [ш] в стихотворениях.		
30	24.12		Автоматизация звука [ш] в текстах, самостоятельной речи.		
Раздел программы: Постановка звука [ж] - 1 час					
31	26.12		Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [ж].	Уметь правильно воспроизводить	Индивидуальные зеркала,

				изолированный звук	индивидуальные шпатели.
Раздел программы: Автоматизация звука [ж] – 10 часов					
32	14.01		Автоматизация звука [ж] в открытых слогах.	Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком. Уметь правильно и четко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах.	«Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка».
33	16.01		Автоматизация звука [ж] в закрытых слогах.		
34	21.01		Автоматизация звука [ж] в слогах со стечением.		
35	23.01		Автоматизация звука [ж] в словах.		
36	28.01		Автоматизация звука [ж] в словосочетаниях.		
37	30.01		Автоматизация звука [ж] в предложениях.		
38	11.02		Автоматизация звука [ж] в чистоговорках.		
39	13.02		Развитие навыка автоматизации звука [ж] в предложениях.		
40	18.02		Автоматизация звука [ж] в стихотворениях.		
41	20.02		Автоматизация звука [ж] в текстах, самостоятельной речи.		
Раздел программы: Дифференциация [ш]- [ж] – 6 часов					
42	25.02		Дифференциация [ш]-[ж] в слогах.	Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь дифференцировать звуки [ш]-[ж] в	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал, пособия «Зазеркальная гимнастика», «Логообучалочка», мяч.
43	27.02		Дифференциация [ш]-[ж] в словах.		
44	03.03		Дифференциация [ш]-[ж] в словосочетаниях.		
45	05.03		Дифференциация [ш]-[ж] в предложениях.		
46	10.03		Дифференциация [ш]-[ж] в стихотворениях.		
47	12.03		Дифференциация [ш]-[ж] в текстах.		

				словах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах	
Раздел программы: Дифференциация [ш]-[с] – 6 часов					
48	17.03		Дифференциация [ш]-[с] в слогах.	Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах. Уметь дифференцировать звуки [ш]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах.	Зеркало на группу и индивидуальные зеркала, иллюстративный материал, пособия
49	19.03		Дифференциация [ш]-[с] в словах.		
50	31.03		Дифференциация [ш]-[с] в словосочетаниях.		
51	02.04		Дифференциация [ш]-[с] в предложениях.		
52	07.04		Дифференциация [ш]-[с] в стихотворениях.		
53	09.04		Дифференциация [ш]-[с] в текстах.		
Раздел программы: Лексика и грамматика. Связная речь – 7 часов					
54	14.04		Уточнение понятий «слово», «предложение».	Уметь правильно произносить поставленные звуки. Уметь устанавливать связь между словами в предложении и между предложениями в тексте.	Иллюстративный материал, магнитная доска, пособие «Логообучалочка», мяч.
55	16.04		Лексическое значение слова. Постановка вопроса к слову.		
56	21.04		Классификация и обобщение слов по заданным параметрам.		
57	23.04		Составление предложения из заданных слов. Согласование слов по вопросам.		
58	28.04		Составление предложений по заданной схеме.		
59	30.04		Работа с деформированными предложениями.		
60	05.05		Составление предложения по сюжетной картинке.		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП**Раздел программы: Исследование состояния устной речи - 4 часа**

61	07.05		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений, просодических компонентов речи.		Альбомы обследования; мониторинг, разработанный на основе диагностики Т.А. Фотековой
62	14.05		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.		
63	19.05		Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.		
64	21.05		Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).		

Тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся со смешанной дисграфией (2 класс – 5 группа)

(наличие или отсутствие разделов и некоторых тем, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

	Дата проведения		Содержание коррекционной работы Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
		ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
		Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи – 3 часа			
1	02.09		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно- временных представлений.		Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А.Фотековой.
2	04.09		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико- грамматического строя речи.		
3	05.09		Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).		
		Коррекционно – развивающий этап			
		Раздел программы: Языковой анализ и синтез на уровне предложения – 4 часа			
4	16.09		Речь устная и письменная. Формирование умения выделять предложения из потока речи.	Уметь выделять предложения; уметь дифференцировать понятия «слово», «предложение»;	Тетради, пособие для составления графических схем предложений; иллюстрированный материал; карточки
5	19.09		Основные правила оформления предложения на письме.		
6	23.09		Формирование навыка языкового анализа и синтеза на материале простых двусоставных предложений.		

7	26.09		Совершенствование навыка количественного и позиционного анализа и синтеза на материале предложений из 3-5 слов.	уметь составлять схемы предложения	со словами и слогами.
Раздел программы: Звуки и буквы – 11 часов					
8	30.09		Звуки речи и неречевые звуки. Гласные звуки: артикуляция	Уметь дифференцировать понятия «звук-буква», «гласные звуки и буквы». Уметь различать гласные I и II ряда, понимать их роль и обозначении твёрдости и мягкости согласных. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные. Учиться применять правило о правописании парных согласных в конце слов. Учиться обозначать мягкость двумя способами.	Тетради, пособия для составления схем слов, иллюстративный материал. Буквенный городок.
9	03.10		Уточнение и дифференциация понятий «звук»- «буква». Уточнение понятий «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы»		
10	07.10		Артикуляция гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.		
11	10.10		Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения Речевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные 1-го ряда		
12	14.10		Речевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы Гласные 2-го ряда		
13	17.10		Гласные и согласные звуки и буквы Гласные 1-го ряда и 2-го ряда.		
14	21.10		Обозначение твёрдости согласных гласными буквами I ряда.		
15	24.10		Обозначение мягкости согласных гласными буквами II ряда.		
16	07.11		Дифференциация согласных звуков по мягкости/твёрдости		
17	11.11		Второй способ обозначения мягкости согласных.		
18	14.11		Согласные звуки и буквы. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные.		
Раздел программы: Звукобуквенный анализ и синтез слов различной структуры – 9 часов					
19	18.11		Формирование навыка количественного анализа на материале слов, состоящих из 3-4 звуков.	Уметь производить простой и сложный	Тетради, пособия для составления

20	21.11		Формирование навыка количественного анализа на материале слов, состоящих из 4-5 звуков.	фонематический анализ слов, состоящих из 3-5 звуков со стечениями согласных и без них. Учиться применять основные изученные орфографические правила на письме. Учиться синтезировать слова из разрозненных букв.	схем слов, иллюстрированный материал, счётные палочки.
21	25.11		Формирование навыка количественного анализа на материале слов со стечениями согласных.		
22	28.11		Развитие навыка позиционного анализа на материале простой слоговой структуры.		
23	02.12		Развитие навыка позиционного анализа на материале слов со стечениями согласных в конце.		
24	05.12		Развитие навыка позиционного анализа на материале слов со стечениями согласных в начале.		
25	09.12		Формирование навыка фонематического синтеза на материале слов из 3-4 звуков.		
26	12.12		Формирование навыка фонематического синтеза на материале слов из 4-5 звуков.		
27	16.12		Совершенствование навыка звукобуквенного синтеза из разрозненных букв.		
Раздел программы: Слогоритмическая структура слова. Слогового анализ и синтез – 7 часов					
28	19.12		Воспроизведение ритмического рисунка двусложных слов в движении с проговариванием.	Уметь дифференцировать понятия «звук-слог-слово». Уметь воспроизводить двух-трёхсложные слова. Уметь выделять ударный гласный с опорой на проговаривание.	Слоговое лото, слоговые домино, кубики, пособия для составления слоговых схем.
29	23.12		Уточнение понятия «слог». Деление двусложных слов на слоги с опорой на проговаривание и гласные.		
30	26.12		Развитие просодических компонентов речи. Ударение. Фонематическое восприятие.		
31	13.01		Развитие просодических компонентов речи. Понятие ударного слога		
32	16.01		Развитие просодических компонентов речи. Понятие ударного слога		
33	20.01		Развитие слогового анализа и синтеза. Перенос слов в предложении		
34	23.01		Развитие слогового анализа и синтеза. Перенос слов в предложении		

Раздел программы: Лексико – грамматический строй речи. Морфемный анализ и синтез – 16 часов					
35	27.01		Слова, обозначающие предмет. Вопросы, на которые они отвечают.	Учиться ставить вопросы к разным частям речи. Учиться дифференцировать существительные, прилагательные, глаголы. Учиться изменять слова по родам и числам. Учить образовывать одну часть речи от другой. Уметь образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уметь образовывать родственные слова. Определять наличие или отсутствие ударного в корне слов.	Тетради, иллюстративный материал, наборы букв, карточки с морфемными частями для составления слов.
36	30.01		Слова, обозначающие действия. Вопросы, на которые они отвечают.		
37	03.02		Слова, обозначающие признаки. Вопросы, на которые они отвечают.		
38	06.02		Формирование навыка словоизменения на материале существительных. Изменение существительных по числам.		
39	10.02		Формирование навыка словоизменения на материале прилагательных. Изменение прилагательных по числам.		
40	13.02		Формирование навыка словоизменения на материале глаголов.		
41	17.02		Согласование существительных и прилагательных в числе и роде.		
42	20.02		Формирование навыка словообразования. Образование существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.		
43	24.02		Развитие навыка словообразования. Образование глаголов при помощи приставок.		
44	27.02		Образование существительных от прилагательных.		
45	02.03		Уточнение понятий «родственные слова»		
46	05.03		Развитие навыка подбора родственных слов.		
47	12.03		Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами.		
48	16.03		Расширение и уточнение словаря. Однокоренные слова. Корень слова		

49	19.03		Смыслоразличительная роль корня. Корень слова. Ударение. Фонематическое восприятие		
50	30.03		Смыслоразличительная роль корня. Корень слова. Проверка безударной гласной. Ударение. Фонематическое восприятие		
Раздел программы: Словосочетание. Предложение – 5 часов					
51	02.04		Формирование навыка распространения предложений с опорой на вопрос.	Уметь дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Уметь распространять предложения с опорой на вопросы, как и без них.	Тетради, иллюстративный материал, пособия для составления схем предложений.
52	06.04		Развитие навыка распространения без опоры на вопрос.		
53	09.04		Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице.		
54	13.04		Выделение предлога на фоне предложения. Дифференциация предлогов по лексическому значению.		
55	16.04		Распространение предложений с опорой на вопросы и схему Подлежащее – Сказуемое.		
Раздел программы: Текст. Связная речь – 7 часов					
56	20.04		Уточнение представления о тексте.	Уметь выделять предложения из текста. Уметь составлять короткие простые тексты из предложений. Составлять небольшие тексты по опорным словам и картинкам.	Карточки со схемами предложений. Наборы предметных и сюжетных картинок. Схемы предлогов.
57	23.04		Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Определение границ предложения.		
58	27.04		Работа с деформированным текстом.		
59	30.04		Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы и слова.		
60	04.05		Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой только на вопросы.		
61	07.05		Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на слова.		
62	14.05		Работа над устными сочинениями		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи – 3 часа					
63	18.05		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно- временных представлений.		Альбомы, тетради для обследования, использование мониторинга обследования.
64	19.05		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико – грамматического строя речи.		
65	20.05		Исследование состояния письменной речи (диктант).		

Тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся со смешанной дисграфией (3 класс – 6,7 группы)
(наличие или отсутствие разделов и некоторых тем, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

	Дата проведения		Содержание коррекционной работы Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи- 3 часа					
1	03.09		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно- временных представлений.		Альбомы обследования; материалы для чтения;

2	05.09		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.		использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А.Фотековой.		
3	06.09		Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).				
Коррекционно – развивающий этап							
Раздел программы: Звукобуквенный анализ и синтез – 9 часов							
4	17.09		Дифференциация понятий «звук» - «буква». Уточнение понятий «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы».	Уметь дифференцировать понятия «звук» - «буква», «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы». Уметь различать гласные буквы I и II ряда. Уметь составлять звуковую схему слова. Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные, чья твердость и мягкость обозначается гласными I и II ряда. Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные. Уметь обозначать мягкость согласных двумя способами.	Тетради. Пособие «волшебный мешочек», иллюстративный материал, магнитная доска с набором магнитных букв, счетные палочки, звуковые линейки, карточки со словами и слогами, карточки с звуковыми схемами слов.		
5	20.09		Дифференциация гласных и согласных звуков.				
6	24.09		Гласные буквы I и II ряда.				
7	27.09		Дифференциация согласных звуков по мягкости/твердости.				
8	01.10		Йотированные гласные. Артикулирование йотированных гласных в зависимости от положения в слове.				
9	04.10		Второй способ обозначения мягкости согласных.				
10	08.10		Согласные звуки и буквы. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные.				
11	11.10		Развитие навыка количественного анализа на материале слов с глухой согласной в конце.				
12	15.10		Совершенствование навыка количественного анализа на материале слов с глухой согласной в середине.				
Раздел программы: Дифференциация звуков сходных по акустико-артикуляторным характеристикам – 12 часов							

13	18.10		Формирование навыка дифференциации акустически оппозиционных звуков с опорой на артикуляцию.	Уметь выделять звук на фоне слова. Находить в предложении слова на заданные звуки. Дифференцировать артикуляторно-акустически близкие звуки изолированно и в речевых единицах с опорой на артикуляцию. Уметь производить фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые звуки.	Тетради, цветные карандаши, трафареты букв, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, пособие «цветные коврики», счетные палочки, звуковые линейки
14	22.10		Звук [ч'] и буква «ч» в слогах и словах.		
15	05.11		Звук [ч'] и буква «ч» в словах и словосочетаниях.		
16	08.11		Звук [ч'] и буква «ч» в предложениях и коротких текстах.		
17	12.11		Звук [ц] и буква «ц» в слогах и словах.		
18	15.11		Звук [ц] и буква «ц» в словах и словосочетаниях.		
19	19.11		Звук [ц] и буква «ц» в предложениях и коротких текстах.		
20	22.11		Дифференциация «ч-ц» изолированно и в слогах с опорой на артикуляцию.		
21	26.11		Дифференциация «ч-ц» в словах.		
22	29.11		Дифференциация «ч-ц» в словосочетаниях.		
23	03.12		Дифференциация «ч-ц» в предложениях.		
24	06.12		Дифференциация «ч-ц» в коротких текстах.		
Раздел программы: Морфемный анализ и синтез. Словоизменение и словообразование - 19 часов					
25	10.12		Морфема как языковая единица.	Уметь подбирать родственные слова. Уметь дифференцировать изменяемые слова от неизменяемых слов. Уметь определять наличие или отсутствие	Тетради, пособие «волшебный мешочек», иллюстративный материал, карточки с морфемными частями для составления слов, мяч, пособие «гнездо» для
26	13.12		Морфемный анализ слов. Выделение корня из слова.		
27	17.12		Корень слова. Развитие навыка установления семантических связей между однокоренными словами.		
28	20.12		Формирование семантических полей однокоренных слов.		
29	24.12		Совершенствование навыка подбора однокоренных слов с опорой на визуальный ряд.		
30	14.01		Отработка навыка подбора однокоренных слов без опоры на визуальный ряд.		

31	17.01		Развитие навыка словоизменения. Формообразующая роль флексии.	ударного гласного в корне слов. Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, используя разные словообразовательные модели. Учиться производить морфемный анализ слов, предусмотренных общеобразовательной программой. Уметь образовывать новые слова при помощи разных групп суффиксов и приставок. Уметь дифференцировать приставки от одноименных предлогов. Уметь находить сложные слова в ряду слов с одним корнем.	совершенствования навыка подбора однокоренных слов, интерактивные пособия. Логопедическая тетрадь для 2-3 класса
32	21.01		Формирование навыка выделения флексии.		
33	24.01		Словообразующая роль суффикса.		
34	28.01		Развитие навыков словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
35	31.01		Развитие навыков словообразования при помощи «увеличительных» суффиксов.		
36	04.02		Развитие навыков словообразования при помощи «суффиксов профессий».		
37	07.02		Развитие навыков словообразования прилагательных при помощи суффиксов.		
38	11.02		Словообразующая роль приставок.		
39	14.02		Образование существительных и прилагательных при помощи приставок.		
40	18.02		Приставочный способ образования глаголов.		
41	21.02		Развитие навыка дифференциации приставок и предлогов.		
42	25.02		Дифференциация одноименных приставок и предлогов.		
43	28.02		Формирование навыков морфемного анализа и синтеза на материале сложных слов.		

				Уметь грамотно оформлять предложения.	
Раздел программы: Слово. Словосочетание. Предложение – 11 часов					
44	03.03		Предложение как речевая единица. Развитие навыков языкового анализа на уровне предложения. Определение границ предложения.	Уметь выделять предложения из потока речи. Уметь дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Уметь интонационно оформлять предложения. Уметь дифференцировать разные части речи между собой. Учиться преобразовывать слова одной части речи в другую. Уметь изображать предложение в виде графических схем.	Тетради. Пособия для составления графических схем предложений Цветные карандаши, пособие «волшебный мешочек», иллюстративный материал, магнитная доска с набором магнитных букв, звуковые линейки, карточки со словами и слогами. Пособие «Домик для предлогов». Логопедическая тетрадь для 2-3 класса.
45	06.03		Закрепление правил оформления предложения в письменной речи.		
46	10.03		Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Виды предложений по интонации.		
47	13.03		Дифференциация словосочетаний и предложений.		
48	17.03		Развитие навыка нахождения словосочетаний в предложении.		
49	20.03		Выделение предлога на фоне предложения. Определение его местоположения. Составление графических схем.		
50	31.03		Развитие навыка построения связного высказывания на примере работы с деформированными предложениями.		
51	03.04		Развитие умения ориентироваться в структуре предложения и отражать ее графически.		
52	07.04		Распространение предложений с опорой на вопросы и схему Подлежащее-Сказуемое.		
53	10.04		Распространение предложений без опоры на вопросы.		
Раздел программы: Текст. Связная речь – 7 часов					
54	14.04		Уточнение представлений о тексте. Структура и признаки текста.	Различать понятия «предложения» и «текст».	Иллюстративный материал.
55	17.04		Развитие навыка языкового анализа на уровне текста. Работа с деформированным текстом.		

56	21.04		Отработка навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы и слова.	Уметь выделять предложения из текста. Уметь интонационно грамотно оформлять предложения, входящие с состав текстов.	Логопедическая тетрадь для 2-3 класса.
57	24.04		Совершенствование навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.		
58	28.04		Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на слова.		
59	05.05		Составление текста по сюжетной картинке с опорой на вопросы и слова.		
60	08.05		Составление текста на заданную тему с опорой на слова.		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи - 3 часа					
61	15.05		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений.		Альбомы обследования; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А. Фотековой
62	19.05		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.		
63	22.05		Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).		

Тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся со смешанной дисграфией (4 класс – 8 группа)

(наличие или отсутствие разделов и некоторых тем, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

	Дата проведения		Содержание коррекционной работы Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи- 3 часа					
1	04.09		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно- временных представлений.		Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по системе диагностики Т.А.Фотековой.
2	06.09		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико- грамматического строя речи.		
3	11.09		Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).		
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Звуки и буквы – 6 часов					
4	16.09		Звуки гласные и согласные. Дифференциация гласных и согласных звуков с опорой на артикуляцию.	Уметь дифференцировать понятия «звук» - «буква», «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы». Уметь различать гласные буквы I и II ряда, понимать их роль в обозначении твердости и мягкости	Тетради, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, Буквенный городок. магнитная доска с набором магнитных букв,
5	19.09		Гласные буквы I и II ряда.		
6	23.09		Обозначение твердости согласных гласными буквами I ряда.		
7	26.09		Обозначение мягкости согласных гласными буквами II ряда.		
8	30.09		Йотированные гласные я, ё, ю, е. Звуковое наполнение йотированных гласных в зависимости от их положения в слове.		
9	03.10		Согласные буквы и звуки парные и непарные по глухости/звонкости.		

				согласных. Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные, чья твердость и мягкость обозначается гласными I и II ряда, знать их артикуляторные особенности.	пособие «цветные коврики». счетные палочки, звуковые линейки. Логопедическая тетрадь для 3-4 класса.
Раздел программы: Звукобуквенный анализ и синтез – 8 часов					
10	07.10		Развитие навыка количественного анализа на материале существительных.	Уметь производить сложный фонематический анализ слов разной слоговой структуры. Учиться синтезировать слова из последовательно и непоследовательно произносимых звуков. С йотированными гласными. Понимать значение наиболее часто употребляемых фразеологизмов. Учиться подбирать синонимы и антонимы.	Тетради, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, Буквенный городок. магнитная доска с набором магнитных букв, пособие «цветные коврики», счетные палочки, звуковые линейки. Логопедическая тетрадь для 3-4 класса.
11	10.10		Развитие навыка количественного анализа на материале прилагательных.		
12	14.10		Развитие навыка количественного анализа на материале глаголов.		
13	17.10		Развитие навыка позиционного анализа на материале существительных.		
14	21.10		Развитие навыка позиционного анализа на материале прилагательных.		
15	24.10		Развитие навыка позиционного анализа на материале глаголов.		
16	07.11		Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными.		
17	11.11		Развитие навыка фонематического синтеза на материале разных частей речи.		

Раздел программы: Слогоритмическая структура слова. Слоговой анализ и синтез – 5 часов					
18	14.11		Совершенствование ритмических навыков. Отражение слогоритмической структуры слова в движении и проговаривании.	Уметь различать понятия «слог» - «слово», «ударный слог» - «безударный слог». Уметь делить слово на слоги и правильно его переносить. Уметь определять слогоритмическую схему слова.	Тетради, цветные карандаши, пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, счетные палочки, мяч, слоговое домино, логопедическая тетрадь для 3-4 класса.
19	18.11	Определение слогоритмической схемы слова на слух. Смыслоразличительная роль ударения.			
20	21.11	Соотнесение слогоритмической структуры слова со слогоритмической схемой.			
21	25.11	Форморазличительная роль ударения.			
22	28.11	Совершенствование слогового синтеза слов, относящихся к разным морфологическим единицам.			
Раздел программы: Дифференциация звуков сходных по акустико-артикуляторным характеристикам (на материале пары букв, наиболее часто смешиваемых на письме) Проводится при наличии данного вида ошибок. Дифференциация других пар акустически близких звуков и букв, их обозначающих, ведется аналогично, исходя из образовательных потребностей обучающихся.					
23	02.12		Звук [o] и буква «ё» после согласного в слогах и словах.	Уметь выделять звук на фоне слова. Находить в предложении слова на заданные звуки. Дифференцировать артикуляторно-акустически близкие звуки изолированно и в речевых единицах. Уметь производить	Тетради, цветные карандаши, трафареты букв, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, пособие «цветные коврики», счетные палочки, звуковые линейки.
24	05.12		Звук [o] и буква «ё» после согласного в словах и словосочетаниях.		
25	09.12		Звук [o] и буква «ё» после согласного в предложениях и коротких текстах.		
26	12.12		Звук[y] и буква «ю» после согласного в слогах и словах.		
27	16.12		Звук [y] и буква «ю» после согласного в словах и словосочетаниях.		
28	19.12		Звук [y] и буква «ю» после согласного в предложениях и коротких текстах.		

				фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые звуки.	
Раздел программы: Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство (на материале пары букв, наиболее часто смешиваемых на письме) Проводится при наличии данного вида ошибок. Дифференциация других пар оптически сходных букв ведется аналогично, исходя из образовательных потребностей обучающихся.					
29	23.12		Звуки [б]- [б'] и буква «б». Закрепление графо-фонемных связей с опорой на артикуляцию на материале слогов и слов.	Уметь дифференцировать на письме буквы, имеющие оптическое или кинетическое сходство. Уметь производить фонематический анализ и синтез слов, содержащих смешиваемые буквы. Учиться применять на практике основные изучаемые орфографические правила. Уметь грамотно оформлять предложения в письменной речи.	Тетради, пособие «волшебный мешочек», пособия для составления схем слов, иллюстративный материал, наборы для конструирования печатных и строчных букв из элементов.
30	26.12		Звуки [б]- [б'] и буква «б». Закрепление графо-фонемных связей на материале словосочетаний.		
31	13.01		Звуки [б]- [б'] и буква «б». Закрепление графо-фонемных связей на материале предложений		
32	16.01		Звуки [д]- [д'] и буква «д». Закрепление графо-фонемных связей с опорой на артикуляцию на материале слогов и слов.		
33	20.01		Звуки [д]- [д'] и буква «д». Закрепление графо-фонемных связей на материале словосочетаний.		
34	23.01		Звуки [д]- [д'] и буква «д». Закрепление графо-фонемных связей на материале предложений.		
35	27.01		Дифференциация «б-д» в изолированном виде и слогах с опорой на артикуляцию.		
36	30.01		Дифференциация «б-д» в словах.		
37	03.02		Дифференциация «б-д» в словосочетаниях.		
38	06.02		Дифференциация «б-д» в предложениях.		
39	10.02		Дифференциация «б-д» в коротких текстах.		
Раздел программы: Лексико-грамматический строй речи. Морфемные и морфологические обобщения – 14 часов					
40	13.02		Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы).	Уметь дифференцировать	Тетради, иллюстративный

41	17.02		Совершенствование навыка подбора родственных слов.	существительные, прилагательные и глаголы. Уметь преобразовывать слова одной части речи в другую. Уметь изменять существительные по числам, уметь правильно определять род существительных. Учиться дифференцировать существительные 1, 2 и 3 склонения. Учиться правильно ставить вопрос к существительному, стоящему в косвенном падеже, и определять падеж существительного. Уметь изменять прилагательные по родам и числам.	материал, мяч, интерактивные тренажеры. Пособие «Домик склонений». Пособия для работы над морфемным составом слова. Логопедические тетради для 3-4 классов.
42	20.02	Отработка алгоритма подбора проверочных слов к словам с безударными гласными в корне. Модели подбора проверочных слов.			
43	27.02	Развитие навыка морфемного анализа сложных существительных (с двумя корнями).			
44	02.03	Развитие навыка морфемного анализа. Флексии прилагательных.			
45	05.03	Развитие навыка словоизменения на материале прилагательных с безударными окончаниями.			
46	12.03	Совершенствование навыка согласования прилагательного с существительным в роде и числе.			
47	16.03	Суффиксальный способ словообразования прилагательных.			
48	19.03	Развитие функции словообразования. Преобразование существительных в прилагательные.			
49	30.03	Развитие навыка морфемного анализа. Флексии глаголов.			
50	02.04	Совершенствование функции словоизменения глаголов по лицам и числам.			
51	06.04	Префиксально-суффиксальный способ словообразования прилагательных			
52	09.04	Развитие функции словообразования. Образование глаголов от существительных и прилагательных.			
53	13.04	Предлог как служебная часть речи. Дифференциация приставок и предлогов.			
Раздел программы: Словосочетание. Предложение. Текст. Связная речь – 6 часов					
54	16.04		Речь как средство общения. Устная и письменная речь. Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения.	Уверенно дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»,	Тетради, пособия для составления схем предложений, мяч. Иллюстративный
55	20.04		Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения.		

56	23.04		Совершенствование навыка распространения предложения с опорой на вопросы и схему и без опоры.	«текст». Уметь находить словосочетания в предложении. Уметь задавать вопрос от главного слова к зависимому. Уметь изображать предложение в виде графических схем. Уметь распространять предложения как с опорой на вопросы, так и без нее. Знать правила оформления предложения и уметь применять эти правила при записи.	материал. Логопедические тетради для 3-4 классов
57	27.04	Совершенствование навыка языкового анализа на уровне текста. Совершенствование знаний о структуре и признаках текста.			
58	30.04	Отработка навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.			
59	07.05	Совершенствование навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста на заданную тему с опорой на слова.			
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
Раздел программы: Исследование состояния устной и письменной речи – 3 часа					
60	14.05		Исследование состояния общей, мелкой и артикуляторной моторики, звукопроизношения, пространственно-временных представлений.	Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-	Альбомы обследования; материалы для чтения; использование мониторинга обследования, разработанного по
61	18.05		Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.		
62	21.05		Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).		

				грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков, письменной речи.	системе диагностики Т.А. Фотековой
--	--	--	--	---	---------------------------------------

Список литературы:

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: АРКТИ, 2016.
2. Бехелева А.Н., Дроздова В.А. Русинова Ю.А. Галочкины классики. Рабочая тетрадь для 1-4 классов. – СПб.: Мегапринт Сити, 2015.
3. Бехелева А.Н., Дроздова В.А. ЛОГОпомогалочка. Логопедическая тетрадь. – СПб.: Мегапринт Сити, 2014.
4. Возьмемся за руки, друзья! Сборник учебно-методических материалов / Под ред. Ю.А. Русиновой, выпуск 2. – СПб.: АППО, 2013.
5. Городилова В.И., Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Учпедгиз», 1957.
6. Дроздова В.А. Гнолики и Шайбики: «классные» истории и «домашние» посиделки. Рабочая тетрадь для 2-3 класса. – СПб.: Мегапринт Сити, 2017.
7. Дроздова В.А. Зазеркальная гимнастика. Укрощаем непослушный язычок. – СПб.: Мегапринт Сити, 2016.
8. Дроздова В.А. ЛОГОматика: логопедическая грамматика. Рабочая тетрадь для 3 класса. – СПб.: «Мегапринт Сити», 2014.
9. Дроздова В.А., Бехелева А.Н. ЛОГОобучалочка для первоклассников. Логопедическая тетрадь. – СПб.: Мегапринт Сити, 2013.
10. Дроздова В.А. Логопедическая тетрадь для 2-3 класса. – СПб.: Мегапринт Сити, 2013.
11. Дроздова В.А. ЛОГОпедические опыты: части речи. Рабочая тетрадь для 4 класса. – СПб.: Мегапринт Сити, 2015.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2006.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2015.
14. Калинина Т.Г. Думай. Анализируй. Пиши правильно. Развивающие занятия для 3 класса. – СПб.: Любавич, 2018.

15. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: МиМ, 1997.
16. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2001.
17. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – Киров, 2003.
18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии «Учусь работать со словом». – М.: Гном и Д, 2006.
19. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гном 2007.
20. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Альбом для упражнений. – М., 2006.
21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. –М.: Гном и Д, 2008.
22. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М.: Гном и Д, 2007.
23. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Гном и Д, 2007.
24. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: АРКТИ, 2002.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2016.

