



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Управляющим советом
ГБОУ школы № 350
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2018 г. № 142
Директор
ГБОУ школы № 350
Невского района Санкт-Петербурга
Д.С. Мельников



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге качества образования

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон №173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., регламентирующим процедуру и формы проведения оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 350 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ) (далее Мониторинг).

-Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее по тексту МОиН РФ) от 06.10. 2009 № 373, в ред. приказов от 26.11. 2010 года № 1241, от 22.09. 2011 № 2357).

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12. 2010 № 1897).

-Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413).

-Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства РФ от 7.02. 2011№61 и от 20.12.2011 №1034).

-Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 350 Невского района Санкт-Петербурга

1. 2. Внедрение новых процедур и сервисов:

- внедрение АИС «Знак» для проведения контроля предметной обученности в рамках аккредитационных процедур;

- процедура государственного контроля качества образования с использованием АИС «Знак»;

- создание информационного портала «Петербургское образование», включающего комплекс электронных сервисов (в том числе «Электронный дневник»);

- сервис «Электронный дневник».

1.3. Указанные основания позволяют:

Определить качество образования как «комплексную характеристику образования, выражающую степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы и, следовательно, конкретизировать задачи процедур оценки и контроля качества образования.

Определить основания выбора и уточнить показатели и индикаторы для оценки качества образования, разработать алгоритмы управленческих действий и методические рекомендации по результатам мероприятий.

Взять за основу мониторинга качества образования «образовательный мониторинг» - как процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

1.4. Образовательный мониторинг – это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия

обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Мониторинг включает в себя:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценку качества образования;
- формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования;
- адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- формирование и ведение банка заданий, тестов и другого инструментария по оценке качества образования с методическими рекомендациями.

1.5. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса.

Субъектами мониторинга являются методические объединения учителей, администрация, органы внутришкольного самоуправления.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в ОУ:

- отслеживания динамики качества образовательных услуг;
- эффективного управления качеством образования.

2.2. Задачи Мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в ОУ
- проведение сравнительного анализа качества образования на различных ступенях образования, выявление динамики качества образования
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки учебных достижений;
- своевременное выявление изменений, происходящих в учебно-воспитательном процессе (далее по тексту –УВП)
- оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения УВП
- проведение оперативных социологических опросов участников образовательного процесса по проблемам организации образовательной деятельности.

3. Объект Мониторинга

3.1. Объектом Мониторинга является класс, обучающийся, учитель, родители обучающихся.

3.2. Объектом оценки является качество условий, качество процесса, качество результата образовательного процесса

Составляющие качества образовательного процесса		
Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление	Содержание образования	Обученность
Кадровое обеспечение	Преподавание (оценка и самооценка)	Сформированность ЗУН
Научно-методическая работа	Профильность	Сохранение физического и психического здоровья
Финансово-хозяйственное обеспечение	Педагогические и информационные технологии	Интеллектуальное и творческое развитие личности
Психологический климат	Профессиональный рост	

4.Содержание Мониторинга

4.1 Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и критериев, характеризующих его основные аспекты:

Показатели	Критерии
------------	----------

Условия образовательного процесса	
Финансовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Целевое расходование средств 2.Рациональность использования средств 3.Эффективность использования средств
Материально – техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уровень компьютеризации образовательного процесса 2.Обеспеченность ТСО 3.Оборудование учебных кабинетов 4.Книжный фонд 5.Обеспеченность учебного процесса учебной литературой 6.Уровень удовлетворения потребности в наглядных и дидактических пособиях 7.Соответствие условий обучения нормам и требованиям СанПиН 8.Обеспечение безопасности образовательного процесса
Нормативно – правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень обеспеченности образовательного процесса нормативно – правовой базой 2.Количество и качество локальных актов 3. Доступность образования
Научно – методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление учебно – методического обеспечения учебного плана 2. Обеспеченность учебниками 3.Соответствие УМК рекомендациям Министерства образования РФ 4. Соответствие используемых программ требованиям ФГОС 5. Наличие и качество рабочих программ по предметам 6. Наличие и качество программ дополнительного образования 7. Выполнение государственных программ по предметам
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие сайта перечню федеральных требований 2. Соответствие сайта перечню региональных требований 3.Наполняемость сайта 4. Качество годового отчёта о деятельности школы
Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Укомплектованность штата 2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения 3.Педагогический стаж 4.Квалификационные категории педагогов 5.Образовательный уровень 6.Награждение работников
Технологическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация принципов лично – ориентированной системы обучения 2.Уровень распространения в УВП технологий развивающего обучения 3. Уровень владения и использования в образовательном процессе ИКТ 4.Уровень распространения инновационных методик воспитания
Мотивационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Удовлетворённость наличием стимулирующих факторов
Родительский контингент	<ol style="list-style-type: none"> 1.Социальный состав семей 2.Уровень образования родителей 3.Сферы деятельности родителей 4. Удовлетворённость работой ОУ 5. Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Система управления	<ol style="list-style-type: none"> 1.Результативность ВШК 2. Уровень организации методической работы 3. Уровень организации воспитательной работы 4. Эффективность работы органов общественного управления
Образовательные достижения и личностное развитие обучающихся	
Сформированность знаний, умений и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень обученности обучающихся 2. Уровень обученности по предметам

навыков	<ul style="list-style-type: none"> 3. Результаты промежуточной аттестации 4. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов 5. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов 6. Количество обучающихся, окончивших школу с медалями 7. Результаты участия обучающихся в всероссийской олимпиаде школьников 8. Результаты участия в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах 9. Поступление выпускников в ССУЗы и ВУЗы
Сформированность универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уровень сформированности учебно – организационных умений 2. Уровень сформированности учебно – коммуникативных умений 3. Уровень сформированности учебно – информационных умений 4. Компоненты учебной деятельности (ФГОС НОО): учебный интерес, целеполагание, учебные действия, контроль, оценка 5. Уровень сформированности УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных
Уровень исследовательской культуры обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в школьной НПК 2. Результативность участия в НПК различного уровня
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> 1. Распределение обучающихся по группам здоровья 2. Распределение обучающихся по группам здоровья для занятий физической культурой 3. Структура заболеваемости обучающихся 4. Охват школьников горячим питанием 5. Уровень осознанной потребности обучающихся в здоровом образе жизни
Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания 2. Развитие мышления 3. Развитие речи 4. Развитие памяти 5. Темп работы 6. Развитие словесно-логического мышления
Структура взаимоотношений в классе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социометрический статус в классе 2. Сплочённость
Учебная мотивация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уровень учебной мотивации 2. Ведущий мотив учебной деятельности 3. Степень проявления познавательного мотива в изучении предметов
Эмоциональное самочувствие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уровень психологического комфорта детей 2. Уровень тревожности 3. Уровень самооценки 4. Удовлетворённость школьной жизнью
Воспитанность	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств 2. Отношение к себе 3. Отношение к окружающему миру
Готовность к самоопределению	<ul style="list-style-type: none"> 1. Определение сферы интересов 2. Уровень профессиональной готовности: эмоциональное отношение, Автономность, информированность, планирование, принятие решений
Сформированность социально-правовых навыков	<ul style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие правонарушений 2. Количество обучающихся «группы риска» 3. Участие в социальных акциях и проектах
Общественная активность	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в системе дополнительного образования 2. Уровень внеурочной занятости обучающихся

	3. Участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня 4. Результативность участия в конкурсах, мероприятиях различного уровня 5. Участие в программах международного сотрудничества 6. Уровень сформированности организаторских способностей 7. Число обучающихся, получивших материальную и иные формы вознаграждения
Профессиональное и личностное развитие педагогов	
Профессиональный уровень	1. Аттестация 2. Повышение квалификации 3. Уровень методической подготовленности 4. Готовность к инновационной деятельности 5. Уровень затруднений педагогов
Качество преподавания педагога	1. Динамика успеваемости учащихся 2. Качество контрольных срезов 3. Качество сдачи экзаменов, ЕГЭ 4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах 5. Организация научно – исследовательской деятельности обучающихся 6. Уровень организации внеклассной работы по предмету 7. Сформированность у обучающихся интереса к предмету
Профильно–личностные качества	1. Ориентированность на модель взаимодействия с детьми 2. Уровень сформированности профессиональных качеств педагога
Участие в общественно педагогической деятельности	1. Участие в школьной методической работе 2. Участие в городской методической работе 3. Результаты участия в профессиональных конкурсах 4. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта 5. Публикации педагогического опыта 6. Работа в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, экспертов по аттестации педагогов, членов жюри.
Эмоциональное самочувствие	1. Психологическая атмосфера в коллективе 2. Уровень тревожности
Удовлетворённость образовательным процессом	1. Удовлетворённость содержанием труда 2. Удовлетворённость условиями и организацией труда 3. Удовлетворённость возможностью самореализации 4. Удовлетворённость отношениями в коллективе 5. Удовлетворённость отношениями с администрацией

5. Виды Мониторинга

5.1. Педагогическая диагностика –это система целенаправленной деятельности педагогического коллектива гимназии по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию для проектирования и коррекции информации о состоянии и тенденциях в образовательной системе

Задачи: определение хода и результатов освоения учащимися минимума содержания образования и достигнутого уровня образованности.

5.2. Психологическая диагностика:

Задачи: изучение личностных особенностей учащихся, определение групповой динамики и статуса учащихся в классных коллективах, выявление дезадаптированных учащихся и оказание им психологической поддержки; исследование степени мотивированности учащихся к обучению; исследование профессиональной направленности учащихся выпускных классов.

- *Направление, объекты исследования и сроки в соответствии с «Планом социального педагога».*

5.3. Логопедическая диагностика:

Задачи: своевременное выявление учащихся, имеющих нарушения или отклонения в речевом развитии, коррекция этих нарушений для выравнивания психического развития детей до возрастной нормы.

- *Направление, объекты исследования и сроки в соответствии с «Планом работы логопеда».*

5.4. Медицинская диагностика:

Задачи: согласованная поддержка детей с проблемами здоровья; использование при организации УВП учебно-методического и материально-технического обеспечения, соответствующего санитарным нормам; соблюдение требований здоровьесбережения в образовательном процессе.

6. Формы мониторинга:

6.1. Самооценка собственной деятельности на уровне педагога, учащегося(портфолио), администрации (периодическая отчетность);

6.2. внутренняя оценка деятельности подсистем руководителями(*предварительный, текущий, итоговый контроль; персональный, тематический, классно-обобщающий*);

6.3. внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образованием (*разовое, периодическое, систематическое*).

7. Методы мониторинга

7.1. Методы мониторинга педагогической деятельности: посещение уроков, мероприятий; анкетирование; тестирование; социопрос; наблюдение; изучение документов; анализ/самоанализ уроков.

7.2. Методы мониторинга результатов образовательного процесса: письменная проверка знаний умений и навыков; текущая и итоговая аттестация; районный, городской мониторинг; мониторинг ЭГЭ, ОГЭ; анкетирования; проверка документации.

8. Процедура мониторинга

8.1. Сроки проведения внутришкольного мониторинга устанавливаются годовым планом внутришкольного контроля в школе, принимаются решением Совета ОУ, утверждаются директором школы.

8.2. Мониторинг осуществляется представителями администрации, руководителями МО, руководителями временных рабочих групп, учителями-предметниками

8.3. Мониторинговые исследования включают в себя три этапа:

- **подготовительный:** определение объекта мониторинга; постановка цели; определение критериев оценки результатов; разработка (выбор) инструментария; определение сроков проведения мониторинга

- **практический:** анализ документации; проведение тестирования; контрольные срезы; анкетирование; самооценка

- **аналитический:** систематизация; анализ информации; разработка рекомендаций; контроль за реализацией принятых управленческих решений.

8.4. При проведении мониторинга гимназия взаимодействует с государственными органами управления образованием, ИМЦ Фрунзенского района, АППО.

8.5. Контроль проведения мониторинга осуществляют Методические объединения гимназии, администрация, руководители подразделений.

9. Итоги мониторинга

9.1. Результаты мониторинга оформляются в виде аналитических справок, тематических отчетов; могут быть представлены в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Содержат конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Совета ОУ, совещаниях при директоре, на родительских собраниях.

9.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации; принимаются управленческие решения; издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии

9.4 В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава ОУ в части, затрагивающей организацию внутришкольного мониторинга качества образования, настоящее Положение может быть изменено (дополнено).

9.5 Изменения (дополнения) к настоящему Положению вступают в силу с 01 сентября следующего учебного года.

9.6 Руководители и педагогические работники ОУ несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных своих обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим Положением.

9.7 Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, а также размещается на официальном сайте ОУ в сети Интернет.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его введения, указанной в соответствующем приказе директора школы, и действует до его изменения или отмены.

