

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО  
Управляющим советом  
ГБОУ школы № 350  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1 )

ПРИНЯТО  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
Совет родителей  
ГБОУ школы № 350  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2018 г. № 1 )

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2018 г. № 142  
Директор  
ГБОУ школы № 350  
Невского района Санкт-Петербурга  
Д.С. Медьников



ПОЛОЖЕНИЕ  
о Службе психолого-педагогического и медико-  
социального сопровождения детей

Санкт-Петербург

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами: Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

- Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей», принятые резолюцией специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.09.2002 г.;

- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, принятые Всемирной конференцией по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);

- «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28.04.2000 г.)

Нормативные документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726р;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09;

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп (в редакции Постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 16.05.2014 №378 и 04.06.2014 №453);

- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. в редакции Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №296;

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. От 07.06.2017);

- Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности от 18.01.2016 № 2-р «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373, (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);

– Профессиональный стандарт педагога-психолога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н.

– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации от 02.02. 2011 г., регистрационный номер 19676);

– Инструктивно-методическое письмо КО СПб от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 350 Невского района Санкт-Петербурга;

- Основная образовательная программа ГБОУ школы №350 Невского района Санкт-Петербурга

## **2. Цель и задачи службы сопровождения**

2.1. В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 350 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ), служба сопровождения включает социального педагога, педагога-организатора, врача, медицинскую сестру (Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию с детской поликлиникой №58) логопеда.

2.2. Целью психолого-педагогического сопровождения является решение образовательных задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее по тексту - ФГОС НОО) и ФГОС ООО. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей раскрытие индивидуальности социализирующейся личности, формирование ее творческого потенциала, сохранение психического здоровья учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

2.3. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- обеспечение психологической поддержки всех участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для личностного развития и достижения успеха в жизни;

- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе; способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности

2.4. Основными принципами работы являются:

- комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы ребенка;

- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

- защита интересов и прав ребенка;

- разграничение понятий сопровождения и направления развития человека;
- необходимость существенного улучшения информационного и диагностического обеспечения процесса сопровождения;
- ориентация на работу в современном правовом поле.

### **3. Механизмы реализации**

#### **3.1. Просветительская деятельность:**

Психологическое просвещение – повышение психологической компетентности и культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Социально - правовое просвещение – повышение правовой компетентности субъектов образовательного процесса в рамках решения образовательных задач.

Психолого - педагогическое просвещение – информирование по проблемам ЗОЖ.

Осуществляется в различных формах: лекции, тематические выставки литературы по проблемам сопровождения, беседы, семинары, родительские собрания, родительские клубы, круглые столы.

3.2. Профилактическая деятельность – предполагает реализацию социально - значимых программ, направленных на снижение неблагоприятных факторов риска в образовательной среде. Усиление факторов, стимулирующих позитивное развитие молодых людей. Профилактика злоупотребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ и др.

##### **3.2.1. Формы медико-педагогической профилактики:**

- беседы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорно-чувственной сферы, необходимости физического закаливания, витаминизации, выявление детей группы риска (по различным основаниям);

- занятия с педагогами по проблеме сохранения и укрепления психического здоровья учащихся.

3.3. Диагностика – деятельность, направленная на выявление факторов и причин возникновения тех или иных проблем и феноменов образовательного процесса.

3.3.1. Медицинская диагностика – диагностика и контроль антропологических параметров развития детей, профосмотры.

3.3.2. Педагогическая диагностика – осуществляется педагогами, позволяет ответить на вопросы об уровне педагогической запущенности, о развитии общеучебных и предметных навыков и умений. Осуществляется с использованием тестов достижений, изучения продуктов деятельности и т.п. Изучение личности ребенка происходит на основе данных наблюдения.

3.3.3. Социально – педагогическая диагностика: определение социального статуса ребенка, группы. Осуществляется с использованием тестирования, тренингов классов.

3.3.4. Логопедическая диагностика – выявление характера речевых нарушений.

3.3.5. Психологическая диагностика - изучение факторов и причин, проблем и феноменов образовательного процесса. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета школы, организационно-коррекционно-развивающей и профилактической работы. Психологическая диагностика строится на сочетании качественных и количественных методов.

3.4. Коррекционно – развивающая деятельность. Систематическая работа с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям. Она направлена на оказание специальной помощи этим детям.

В условиях образовательного учреждения специалисты сопровождения имеют право самостоятельно работать только с теми детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. В иных случаях дети направляются в специализированные центры. Специалисты службы сопровождения не обязаны выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила школы или совершающим противоправные действия. Вместе с тем они могут методически обеспечить процедуру установления правил поведения и санкций за их нарушения в учебном заведении, участвовать в работе конфликтной комиссии образовательного учреждения.

*Учитель-логопед* – в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей.

3.5. Развивающая деятельность в рамках службы сопровождения предполагает работу по созданию дополнительных ресурсов развития в образовательном процессе (личностных, социальных, педагогических и др). Основные задачи психолога - развитие рефлексивных способностей, личностных ресурсов участников образовательного процесса. Используемые методы и технологии: рефлексивная диагностика, активное социально-психологическое обучение, тренинги, консультирование.

### 3.6. Консультирование

3.6.1. Социально - педагогическое – предоставление информации по индивидуальным запросам родителей, педагогов.

3.6.2. Профессиональное (личностное, групповое) консультирование:

- *педагогов* по поводу содержания и форм педагогической деятельности в позиции основных психологических теорий и концепций, реализации условий и механизмов развития личности ребенка;

- *учащихся, родителей* - оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, кругу друзей, школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

## 4. Критерии эффективности

Повышение эффективности обучения и воспитания учащихся в оптимальном диапазоне. Сохранение физического и психического здоровья учащихся. Улучшение эмоционального фона классов в целом, у учащихся, входящих в «группу риска».

## 5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его введения, указанной в соответствующем приказе директора школы, и действует до его изменения или отмены.