

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2018 № 172/1
Директор
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

Д.С.Мельников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 7 Б класса
на 2018– 2019 уч год

Составитель:
Вихрова Юлия Георгиевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2014).</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс. Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., «Дрофа», 2016</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 136 часов в год Их них контрольных работ <u>12</u> часов лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи <u>38</u> часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Уроки изучения нового, закрепления знаний, практикумы, коррекции знаний, повторительно-обобщающие, развития речи, зачеты технологии развития критического мышления, проблемно-развивающего обучения, информационные, личностно-ориентированные, игровые; игровые и проектные формы внеурочной деятельности</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Результаты изучения предмета к концу 7 класса: Личностные 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;</p>

<p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные</p> <p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>
--

2. Содержание программы по русскому языку

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов	Содержание учебного материала	Планируемый результат
-------------------------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------

	для ее изучения		
<u>Введение.</u>	1	Структура учебника, его особенности, специфика. Язык как развивающееся явление.	<i>Знать</i> структуру учебника, используемые в нем условные обозначения; познакомить с понятием <i>этимология</i> ; <i>Знать</i> изменения, происходящих в языке с течением времени; <i>уметь</i> анализировать языковые явления.
<u>Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах</u>	37	Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. <i>Не</i> с глаголами, причастиями, деепричастиями	<i>Знать</i> основные единицы фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и морфологии. <i>Уметь</i> классифицировать части речи, определять их грамматические признаки; определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; находить в предложении однородные члены, обращение; различать стили и типы речи <i>Знать</i> изученные орфограммы и пунктограммы, <i>уметь</i> графически комментировать их
<u>Морфология и орфография</u>	87		
Наречие	38	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в наречиях; <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> ; <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий; <i>ь</i> после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определятельные и	<i>Знать</i> грамматические признаки наречия; <i>уметь</i> образовывать и употреблять наречия в соответствии с нормами русского литературного языка, безошибочно их писать

		<p>обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).</p> <p>Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.</p> <p>Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.</p> <p>Правильное произношение наиболее употребительных наречий.</p> <p>Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.</p>	
Союз	14	<p>Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа <i>зато, чтобы, также, тоже</i>, соотносимых с формами других частей речи.</p> <p>Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов</p>	<p><i>Знать</i> грамматические признаки служебных частей речи; <i>уметь</i> употреблять служебные части речи в соответствии с нормами русского литературного языка, безошибочно их писать</p>
Частица	11	<p>Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи и в составе предложения.</p>	<p><i>Знать</i> грамматические признаки служебных частей речи; <i>уметь</i> употреблять служебные части речи в соответствии с нормами русского литературного языка, безошибочно их писать</p>

		Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.	
Междометия и звукоподражательные слова	11	Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.	<i>Знать</i> грамматические признаки междометий; <i>уметь</i> употреблять междометия в соответствии с нормами русского литературного языка, безошибочно их писать
Речь	13	Текст, стили и типы речи; языковые средства, характерные для разных типов и стилей речи. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.	<i>Знать</i> стили речи, типы речи, языковые средства; <i>уметь</i> определять стиль и тип речи, способы и средства связи предложений. <i>Уметь</i> создавать письменные высказывания различных типов, редактировать собственные тексты
<u>Повторение</u>	6	Повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в 7 классе; закрепление полученных учащимися базовых навыков по разделу «Речь»	<i>Знать</i> термины; <i>уметь</i> толковать лексическое значение слов и фразеологизмов. <i>Знать</i> части речи; <i>уметь</i> квалифицировать слово как часть речи. <i>Знать</i> изученные орфограммы; <i>уметь</i> правильно писать

			слова с изученными орфограммами. <i>Уметь</i> определять синтаксическую роль частей речи, правильно строить предложения различных типов.
Резерв	5		

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 7 Б

Количество часов Всего: 136 часов в неделю: 4 часа.

Учебник Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.М., «Дрофа», 2016 г.

Программа Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). (авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов)

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
		Введение (1 час)		

1	.09	Изменяется ли язык с течением времени	<i>Знать</i> структуру учебника, используемые в нем условные обозначения; познакомить с понятием <i>этимология</i> ; <i>Дать представление</i> об изменениях, происходящих в языке с течением времени; <i>уметь</i> анализировать языковые явления.	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
		Повторение (37 часов, из них РР-12, КР-4)		
2	.09	РР-1 Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	<i>Дать представление</i> о роли коммуникативных умений в жизни человека, <i>знать</i> об основных особенностях устной и письменной речи. <i>Уметь</i> владеть различными видами монолога и диалога и нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
3	.09	РР-2 Что мы знаем о речи, ее стилях и типах	<i>Уметь</i> устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; определять стили речи; находить в текстах характерные языковые средства того или иного стиля речи.	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
4	.09	Фонетика и орфоэпия	<i>Знать</i> понятия фонетика, орфоэпия; <i>уметь</i> выполнять фонетический и орфоэпический разборы, работать с орфоэпическим словарем	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
5	.09	Фонетика и орфоэпия	<i>Знать</i> понятия <i>фонетика, орфоэпия</i> ; <i>уметь</i> выполнять фонетический и орфоэпический разборы, работать с орфоэпическим словарем.	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
6	.09	Словообразование	<i>Уметь</i> определять морфемный состав слов и способ их образования, составлять	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом.

			словообразовательные цепочки, работать со словообразовательным словарем	Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
7	.09	Словообразование	<i>Уметь</i> определять морфемный состав слов и способ их образования, составлять словообразовательные цепочки, работать со словообразовательным словарем	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
8	.09	Словообразование	<i>Уметь</i> определять морфемный состав слов и способ их образования, составлять словообразовательные цепочки, работать со словообразовательным словарем	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
9	.09	КР №1 Контрольная работа по темам «Морфемика и словообразование», «Фонетика и орфоэпия»	<i>Знать</i> теоретический материал по темам «Фонетика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование»; <i>уметь</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
10	.09	РР-3 Способы и средства связи предложений в тексте	<i>Знать</i> последовательный и параллельный способы связи, <i>уметь</i> определять способы и средства связи предложений в тексте, составлять схемы текстов	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
11	.09	РР-4 Способы и средства связи предложений в тексте	<i>Знать</i> последовательный и параллельный способы связи, <i>уметь</i> определять способы и средства связи предложений в тексте, составлять схемы текстов	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
12	.09	РР-5 Изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пес»	<i>Уметь</i> письменно пересказывать текст	Индивидуальная – работа с текстом.

		КР №2		
13	.09	РР-6 Анализ изложения	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий.
14	.09	Правописание: орфография и пунктуация	<i>Знать</i> понятия <i>орфография, орфограмма, пунктуация</i> ; <i>дать представление</i> об особенностях русской орфографии и пунктуации; <i>уметь</i> применять изученные орфографические и пунктуационные правила	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
15	.09	Разделительные Ъ и Ь	<i>Знать</i> особенности происхождения и существования в русском языке букв Ъ и Ь, условия употребления букв Ъ и Ь; <i>уметь</i> определять функцию в словах, обоснованно употреблять разделительные Ъ и Ь	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
16	.09	Буква Ь для обозначения мягкости согласного и как показатель грамматической формы	<i>Знать</i> условия употребления Ь как показателя мягкости согласного, правила употребления Ь для обозначения грамматической формы; <i>уметь</i> разграничивать функции Ь в словах, правильно и обоснованно употреблять Ь для обозначения мягкости;	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом, Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
17	.09	Буквы О-Ё после шипящих и Ц	<i>Знать</i> правила правописания гласных О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов различных частей речи; <i>уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
18	.10	РР-7 Публицистический стиль речи	<i>Знать</i> сферу применения, задачи и особенности публицистического стиля; <i>уметь</i> отличать публицистический стиль	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

				Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
19	.10	Правописание приставок	<i>Знать</i> правила правописания трех групп приставок; <i>уметь</i> выделять в словах приставки и правильно их писать	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
20	.10	Орфограммы в корнях слов	<i>Знать</i> виды орфограмм в корнях слов, условия выбора орфограмм; <i>уметь</i> правильно писать слова с орфограммами в корне	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом, Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
21	.10	Орфограммы в корнях слов	<i>Знать</i> виды орфограмм в корнях слов, условия выбора орфограмм; <i>уметь</i> правильно писать слова с орфограммами в корне	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
22	.10	Правописание суффиксов	<i>Знать</i> виды орфограмм в суффиксах слов, условия выбора орфограмм; <i>уметь</i> правильно писать слова с орфограммами в суффиксах	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
23	.10	Правописание окончаний	<i>Знать</i> орфограммы, связанные с правописанием окончаний, условия выбора орфограмм; <i>уметь</i> правильно писать падежные окончания существительных, прилагательных и причастий, личные окончания глаголов	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
24	.10	РР-8 Публицистический стиль речи	<i>Знать</i> сферу применения, задачи и особенности публицистического стиля;	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

			<i>уметь</i> определять стилистическую принадлежность текстов	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
25	.10	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи; <i>уметь</i> различать частицу, часть корня и приставку, правильно писать НЕ с различными частями речи	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
26	.10	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи; <i>уметь</i> различать частицу, часть корня и приставку, правильно писать НЕ с различными частями речи	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
27	.10	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	<i>Знать</i> правило правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях, условия слитного и раздельного написания; <i>уметь</i> правильно писать отрицательные местоимения	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
28	.10	Употребление дефиса	<i>Знать</i> условия употребления дефиса в различных частях речи; <i>уметь</i> объяснять дефисное написание слов различных частей речи	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
29	.10	Словарное богатство русского языка	<i>Знать</i> различные виды словарей русского языка; понимать разнообразие лексики и грамматики языка; <i>уметь</i> работать со словарями	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
30	.10	Словарное богатство русского языка	<i>Знать</i> различные виды словарей русского языка; понимать разнообразие лексики и грамматики языка; <i>уметь</i> работать со словарями	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

				Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
31	.10	Грамматика: морфология и синтаксис	<i>Знать</i> понятия <i>грамматика, морфология, синтаксис</i> , части речи и их морфологические признаки; <i>уметь</i> распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
32	.10	Грамматика: морфология и синтаксис	<i>Знать</i> понятия <i>грамматика, морфология, синтаксис</i> , части речи и их морфологические признаки; <i>уметь</i> распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
33	.10	КР №3 Контрольная работа по правописанию и грамматике	<i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять различные виды разбора	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
34	.11	Анализ контрольной работы	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
35	.11	РР-9 Публицистический стиль: заметка в газету	<i>Знать</i> признаки публицистического стиля, особенности жанра заметки; <i>уметь</i> определять стилистическую принадлежность текстов, анализировать и самостоятельно составлять тексты заметок	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
36	.11	РР-10 Публицистический стиль: заметка в газету	<i>Знать</i> признаки публицистического стиля, особенности жанра заметки; <i>уметь</i> определять стилистическую принадлежность текстов, анализировать	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

			и самостоятельно составлять тексты заметок	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
37	.11	РР-11 Изложение «Ленька - любимец ребят» КР №4	<i>Уметь</i> письменно пересказывать текст	Индивидуальная – работа с текстом.
38	.11	РР-12 Анализ изложения	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом, Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
		Морфология и орфография (87 часов, из них РР-26, КР-7)		
39	.11	Какие слова являются наречиями	<i>Знать</i> понятие <i>наречие</i> , морфологические признаки наречий; <i>уметь</i> распознавать в речи наречие; определять синтаксическую роль наречий	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
40	.11	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	<i>Знать</i> морфологические признаки наречий; <i>уметь</i> определять синтаксическую роль наречий, использовать их в словосочетаниях и предложениях	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
41	.11	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	<i>Знать</i> морфологические признаки наречий; <i>уметь</i> определять синтаксическую роль наречий, использовать их в словосочетаниях и предложениях	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
42	.11	Разряды наречий по значению	<i>Знать</i> смысловые группы наречий, <i>уметь</i> находить в тексте наречия и определять их значение	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем

				Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
43	.11	Разряды наречий по значению	<i>Знать</i> смысловые группы наречий, <i>уметь</i> находить в тексте наречия и определять их значение	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
44	.11	Степени сравнения наречий	<i>Знать</i> степени сравнения наречий, способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени степени сравнения наречий; <i>уметь</i> находить в тексте наречия в сравнительной и превосходной степени сравнения и определять их синтаксическую роль	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
45	.11	Степени сравнения наречий	<i>Знать</i> степени сравнения наречий, способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени степени сравнения наречий; <i>уметь</i> находить в тексте наречия в сравнительной и превосходной степени сравнения и определять их синтаксическую роль	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
46	.11	РР-13 Сочинение «О пользе чтения»	<i>Уметь</i> писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Индивидуальная – работа с текстом.
47	.11	РР-14 Анализ сочинений	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
48	.12	Словообразование наречий	<i>Знать</i> способы образования наречий; <i>уметь</i> определять способ образования наречий	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

				Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
49	.12	Словообразование наречий	<i>Знать</i> способы образования наречий; <i>уметь</i> определять способ образования наречий	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
50	.12	Словообразование наречий	<i>Знать</i> способы образования наречий; <i>уметь</i> определять способ образования наречий	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
51	.12	Правописание наречий, образованных от имен существительных	<i>Знать</i> правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных; <i>уметь</i> отличать наречия от существительных с предлогами	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
52	.12	Правописание наречий, образованных от имен существительных	<i>Знать</i> правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных; <i>уметь</i> отличать наречия от существительных с предлогами	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
53	.12	НЕ в наречиях на О-Е	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями; <i>уметь</i> различать частицу, приставку и часть корня	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
54	.12	РР-15 Рассуждение-размышление в публицистическом стиле	<i>Знать</i> признаки публицистического стиля, особенности работы над сочинением-размышлением; <i>уметь</i>	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

			самостоятельно писать рассуждение-размышление в публицистическом стиле	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
55	.12	Н и НН в наречиях на О-Е	<i>Знать</i> условия выбора Н и НН в наречиях; <i>уметь</i> определять, как образовано наречие, отличать наречия от кратких причастий	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
56	.12	Н и НН в наречиях на О-Е	<i>Знать</i> условия выбора Н и НН в наречиях; <i>уметь</i> определять, как образовано наречие, отличать наречия от кратких причастий	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
57	.12	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих	<i>Знать</i> условия выбора букв О-Е на конце наречий после шипящих; <i>уметь</i> писать слова с изученной орфограммой	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
58	.12	РР-16 Рассуждение-размышление в публицистическом стиле	<i>Знать</i> признаки публицистического стиля, особенности работы над сочинением-размышлением; <i>уметь</i> самостоятельно писать рассуждение-размышление в публицистическом стиле	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
59	.12	РР-17 Сочинение «Человек и природа в городе» КР №5	<i>Уметь</i> писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Индивидуальная – работа с текстом.
60	.12	РР-18 Анализ сочинений	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом, Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий

61	.12	Буквы О-А на конце наречий	<i>Знать</i> условия выбора букв О-А на конце наречий; <i>уметь</i> писать слова с изученной орфограммой	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
62	.12	Дефис в наречиях	<i>Знать</i> условия употребления дефиса в наречиях; <i>уметь</i> писать слова с изученной орфограммой	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
63	.01	Дефис в наречиях	<i>Знать</i> условия употребления дефиса в наречиях; <i>уметь</i> писать слова с изученной орфограммой	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
64	.01	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	<i>Знать</i> условия написания НЕ и НИ в отрицательных наречиях; <i>уметь</i> писать слова с изученной орфограммой	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
65	.01	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	<i>Знать</i> условия выбора буквы Ъ на конце наречий после шипящих; <i>уметь</i> писать слова с изученной орфограммой	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
66	.01	РР-19 Описание состояния человека	<i>Знать</i> особенности текста описательного характера; <i>уметь</i> связно и последовательно выражать свою мысль	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий

67	.01	РР-20 Описание состояния человека	<i>Знать</i> особенности текста описательного характера; <i>уметь</i> связно и последовательно выражать свою мысль	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
68	.01	Употребление наречий в речи	<i>Знать</i> особенности употребления и роль наречий в устной и письменной речи; <i>уметь</i> различать определительные и обстоятельственные наречия	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
69	.01	Употребление наречий в речи	<i>Знать</i> особенности употребления и роль наречий в устной и письменной речи; <i>уметь</i> различать определительные и обстоятельственные наречия	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
70	.01	Произношение наречий	<i>Уметь</i> определять место ударения в наречиях, правильно произносить наречия, работать с орфоэпическим словарем	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
71	.01	Произношение наречий	<i>Уметь</i> определять место ударения в наречиях, правильно произносить наречия, работать с орфоэпическим словарем	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом, Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
72	.01	Повторение и обобщение изученного о наречии	<i>Знать</i> теоретический материал по теме «Наречие»; <i>уметь</i> применять правила правописания наречий	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий

73	.01	Обучающий тест по теме «Наречие»	<i>Знать</i> теоретический материал по теме «Наречие»; <i>уметь</i> применять правила правописания наречий	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
74	.01	КР №6 Контрольная работа по теме «Наречие»	<i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять различные виды разбора	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
75	.02	Анализ диктанта	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
76	.02	Комплексный анализ текста	<i>Уметь</i> выразительно читать текст, определять тему и идею, стиль и тип речи, составлять план	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
77	.02	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	<i>Знать</i> отличительные признаки служебных частей речи, понятие <i>предлог</i> , грамматические признаки предлога; <i>уметь</i> распознавать служебные части речи, отличать предлоги от омонимичных приставок	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
78	.02	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	<i>Знать</i> понятие <i>предлог</i> , грамматические признаки предлога, разряды предлогов; <i>уметь</i> правильно употреблять предлоги в речи	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
79	.02	Правописание предлогов	<i>Знать</i> правила правописания предлогов, приемы различения производных предлогов и омонимичных частей речи; <i>уметь</i> писать предлоги со словами	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

			раздельно, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
80	.02	Правописание предлогов	<i>Знать</i> правила правописания предлогов, приемы различения производных предлогов и омонимичных частей речи; <i>уметь</i> писать предлоги со словами раздельно, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
81	.02	РР-21 Порядок слов в монологической речи	<i>Уметь</i> определять порядок слов в монологической речи, восстанавливать порядок слов в предложениях	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
82	.02	РР-22 Порядок слов в монологической речи	<i>Уметь</i> определять порядок слов в монологической речи, восстанавливать порядок слов в предложениях	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
83	.02	Употребление предлогов в речи	<i>Знать</i> признаки предлога; <i>уметь</i> употреблять предлоги в устной и письменной речи	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
84	.02	Употребление предлогов в речи	<i>Знать</i> признаки предлога; <i>уметь</i> употреблять предлоги в устной и письменной речи	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
85	.02	Употребление предлогов в речи	<i>Знать</i> признаки предлога; <i>уметь</i> употреблять предлоги в устной и письменной речи	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

				Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
86	.02	РР-23 Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	<i>Знать</i> понятия <i>прямой – обратный порядок слов</i> ; <i>уметь</i> заменять прямой порядок слов обратным и определять роль обратного порядка слов	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
87	.02	РР-24 Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	<i>Знать</i> понятия <i>прямой – обратный порядок слов</i> ; <i>уметь</i> заменять прямой порядок слов обратным и определять роль обратного порядка слов	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
88	.02	РР-25 Изложение «Поговорим о бабушках» КР №7	<i>Уметь</i> письменно пересказывать текст	Индивидуальная – работа с текстом.
89	.02	РР-26 Изложение «Поговорим о бабушках» КР №7	<i>Уметь</i> письменно пересказывать текст	Индивидуальная – работа с текстом.
90	.02	Союз как часть речи. Разряды союзов	<i>Знать</i> понятие <i>союз</i> , морфологические признаки союзов, разряды союзов по значению и строению; <i>уметь</i> распознавать союзы и определять их морфологические признаки	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
91	.02	Союз как часть речи. Разряды союзов	<i>Знать</i> понятие <i>союз</i> , морфологические признаки союзов, разряды союзов по значению и строению; <i>уметь</i> распознавать союзы и определять их морфологические признаки	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
92	.03	Союз как часть речи. Разряды союзов	<i>Знать</i> понятие <i>союз</i> , морфологические признаки союзов, разряды союзов по	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом.

			значению и строению; <i>уметь</i> распознавать союзы и определять их морфологические признаки	Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
93	.03	Правописание союзов	<i>Знать</i> правила правописания союзов, приемы различения союзов и омонимичных частей речи; <i>уметь</i> отличать союзы от омонимичных местоимений и наречий и правильно их писать	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
94	.03	Правописание союзов	<i>Знать</i> правила правописания союзов, приемы различения союзов и омонимичных частей речи; <i>уметь</i> отличать союзы от омонимичных местоимений и наречий и правильно их писать	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
95	.03	РР-27 Описание внешности человека	<i>Уметь</i> анализировать тексты, включающие описание внешности человека	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
96	.03	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	<i>Уметь</i> определять роль союзов в предложениях, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом И	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
97	.03	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	<i>Уметь</i> определять роль союзов в предложениях, расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом И	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
98	.03	КР № 8 Контрольная работа по теме «Правописание союзов и	<i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять различные виды разбора	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий.

		предлогов»		
99	.03	Анализ контрольной работы	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
100	.03	РР-28 Описание внешности человека	<i>Уметь</i> анализировать тексты, включающие описание внешности человека	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
101	.03	РР-29 Подготовка к сочинению – описанию человека	<i>Знать</i> особенности работы над сочинением-описанием человека	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
102	.03	РР-30 Сочинение – описание внешности человека	<i>Уметь</i> писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
103	.03	РР-31 Анализ сочинения	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
104	.03	Частица как часть речи. Разряды частиц	<i>Знать</i> понятие <i>частица</i> , разряды частиц; <i>уметь</i> распознавать частицы в предложениях и определять их роль	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
105	.04	Частица как часть речи. Разряды частиц	<i>Знать</i> понятие <i>частица</i> , разряды частиц; <i>уметь</i> распознавать частицы в предложениях и определять их роль	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

				Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
106	.04	Правописание частиц	<i>Знать</i> правила раздельного и дефисного написания частиц, правописания частиц НЕ и НИ; <i>уметь</i> правильно писать частицы, выполнять морфологический разбор частиц	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
107	.04	Правописание частиц	<i>Знать</i> правила раздельного и дефисного написания частиц, правописания частиц НЕ и НИ; <i>уметь</i> правильно писать частицы, выполнять морфологический разбор частиц	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
108	.04	Правописание частиц	<i>Знать</i> правила раздельного и дефисного написания частиц, правописания частиц НЕ и НИ; <i>уметь</i> правильно писать частицы, выполнять морфологический разбор частиц	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
109	.04	Употребление частиц в речи	<i>Знать</i> стилистические особенности употребления частиц в устной и письменной речи; <i>уметь</i> определять роль частиц в тексте, соблюдать морфологические нормы при составлении текстов	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
110	.04	Употребление частиц в речи	<i>Знать</i> стилистические особенности употребления частиц в устной и письменной речи; <i>уметь</i> определять роль частиц в тексте, соблюдать морфологические нормы при составлении текстов	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
111	.04	Произношение предлогов, союзов, частиц	<i>Уметь</i> соблюдать орфоэпическую норму при произношении предлогов, союзов, частиц, выполнять звуковой анализ	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

			слова, пользоваться орфоэпическим словарем	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
112	.04	Произношение предлогов, союзов, частиц	<i>Уметь</i> соблюдать орфоэпическую норму при произношении предлогов, союзов, частиц, выполнять звуковой анализ слова, пользоваться орфоэпическим словарем	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
113	.04	РР-32 Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	<i>Знать</i> приемы компрессии текста; <i>уметь</i> пересказывать текст, используя различные приемы компрессии текста	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
114	.04	РР-33 Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	<i>Знать</i> приемы компрессии текста; <i>уметь</i> пересказывать текст, используя различные приемы компрессии текста	Индивидуальная – работа с текстом.
115	.04	Междометия как часть речи. Разряды междометий	<i>Знать</i> понятие <i>междометие</i> , признаки междометия как лексико-грамматического класса неизменяемых слов, разряды междометий; <i>уметь</i> отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
116	.04	Разряды междометий	<i>Знать</i> разряды междометий, роль междометий в речи; <i>уметь</i> употреблять междометия в речи, правильно ставить знаки препинания при междометиях	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
117	.04	РР-34 Характеристика человека	<i>Знать</i> понятие <i>характеристика человека</i> , особенности текстов, характеризующих человека; <i>уметь</i> анализировать тексты-характеристики и самостоятельно составлять их	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
118	.04	Звукоподражательные слова	<i>Знать</i> понятие <i>звукоподражательные слова</i> , правила их правописания; <i>уметь</i>	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

			различать звукоподражательные слова и междометия	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
119	.04	Омонимия слов разных частей речи	<i>Знать</i> понятие <i>омонимы</i> ; <i>уметь</i> различать слова-омонимы, использовать их в устной и письменной речи, работать со словарем омонимов	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
120	.04	Омонимия слов разных частей речи.	<i>Знать</i> понятие <i>омонимы</i> ; <i>уметь</i> различать слова-омонимы, использовать их в устной и письменной речи, работать со словарем омонимов	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
121	.05	РР-35 Характеристика человека	<i>Знать</i> понятие <i>характеристика человека</i> , особенности текстов, характеризующих человека; <i>уметь</i> анализировать тексты-характеристики и самостоятельно составлять их	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий.
122	.05	РР-36 Сжатое изложение «Мечтать!» КР № 9	<i>Уметь</i> пересказывать текст, сохраняя его стилистику	Индивидуальная – работа с текстом.
123	.05	РР-37 Анализ изложения	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
124	.05	РР-38 Сочинение «Что за человек мой дедушка?» КР №10	<i>Уметь</i> писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Индивидуальная – работа с текстом.
125	.05	КР № 11 Итоговый тест за курс 7 класса	<i>Знать</i> теоретический материал по темам, изученный в 5-7 классах;	Индивидуальная – выполнение индивидуальных заданий

			<i>уметь</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки	
		Повторение изученного в 5-7 классах (6 часов, из них: КР-1)		
126	.05	Фонетика и орфоэпия. Состав слова и словообразование.	<i>Знать</i> теоретический материал по теме, изученный в 5-7 классах; <i>уметь</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
127	.05	Лексика и фразеология	<i>Знать</i> теоретический материал по теме, изученный в 5-7 классах; <i>уметь</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
128	.05	Грамматика: морфология и синтаксис	<i>Знать</i> теоретический материал по теме, изученный в 5-7 классах; <i>уметь</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
129	.05	Орфография и пунктуация. Стили речи.	<i>Знать</i> теоретический материал по теме, изученный в 5-7 классах; <i>уметь</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки. <i>Знать</i> стили и типы речи, их признаки; <i>уметь</i> выполнять комплексный анализ текста.	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем. Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
130	.05	КР № 12 Контрольный диктант за курс 7 класса	<i>Уметь</i> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять различные виды разбора	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
131	.05	Анализ диктанта. Итоги года.	<i>Уметь</i> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления. <i>Знать</i> теоретический материал по темам, изученным в 7 классе;	Фронтальная – ответы на вопросы, работа с текстом. Групповая – обсуждение проблем.

			<i>уметь</i> применять на практике полученные знания, умения и навыки	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий
		Резерв – 5 часов		
132	.05	Резервный урок		
133	.05	Резервный урок		
134	.05	Резервный урок		
135	.05	Резервный урок		
136	.05	Резервный урок		