

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2018 № 172/1
Директор
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

Д.С.Мельников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
для 7 «Б» класса
на 2018 – 2019 уч год

Составитель:
Вихров Вячеслав Михайлович,
учитель обществознания
высшей квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Авторская программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2011.– 48 с.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Обществознание. 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. 2016.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год Их них контрольных работ <u> 2 </u> часа лабораторных работ <u> </u> часов практических работ <u> </u> часов уроков внеклассного чтения <u> </u> часов уроков развития речи <u> </u> часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Для реализации данной рабочей программы используются технологии обучения: развивающего обучения, информационно-коммуникационная, проблемного обучения, игровые технологии; методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, наблюдение), эвристический, исследовательский; формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ; формы организации работы учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: <i>Личностными</i> результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии</p>

различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных

социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание программы по обществознанию

Предмет

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Глава I. Человек и закон.	15	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Что такое дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.	Обучающийся знает: - конституционные права и обязанности граждан РФ; - об ответственности за нарушение закона; - социальные нормы, правила этикета; - понятия: санкции, долг, дисциплина, закон, проступки, правопорядок, правоохранительные органы, презумпция невиновности. Умеет: - быть законопослушным гражданином РФ;
Глава II. Человек и экономика.	15	Экономика и её основные участники. Золотые руки работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.	Обучающийся знает: - основные правила ведения семейного хозяйства, из чего складываются доходы семьи, как рационально организовать домашнее хозяйство; - о бизнесе и роли предпринимательства в развитии экономики; - понятия: экономика, технология, производитель, потребитель, зарплата, труд, производительность труда, квалификация, затраты, выручка, прибыль, разделение труда, бизнес, финансы, собственность, товар, цена, торговля, ассортимент, рынок, реклама, деньги, конкуренция, функции, кредитная карточка, эквивалент, ассигнации, банк, чек, номинал, ресурсы, проценты, рантье, ссуды, бюджет, технологии, оптимизация, предпринимательство. Умеет применять в практической деятельности: - способы экономного и бережного расходования имеющихся ресурсов и сокращения предстоящих затрат.
Глава III. Человек и природа.	3	Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на	Обучающийся знает: - понятия: экология, ресурсы исчерпаемые, неисчерпаемые, браконьер, охрана природы, экологическая мораль, национальный парк,

		страже природы.	заповедник, смог, промышленное загрязнение воздуха, производящее хозяйство, великое экологическое правило. Умеет применять в практической деятельности: - не загрязнять окружающую среду, убирать за собой, никогда и нигде не мусорить; - экономить воду, газ, электричество; - беречь и защищать природу, городскую среду; - соблюдать правила экологической морали.
Итоговое повторение.	1	Повторение изученного за год материала.	Умеет применять полученные знания.
Итого:	34		

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 7 - Б

Количество часов в год 34;

в неделю 1 час.

Учебник Обществознание. 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. 2016.

Программа: Авторская программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
Глава I. Человек и закон. 15 часов.				
1	06.09	Что значит жить по правилам.	Знать: правила поведения в обществе. Уметь: - объяснять значение терминов: правило, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония. Получить представление о многообразии правил, о социальных нормах.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

2	13.09	Что значит жить по правилам.	<p>Знать: сетикет – основные правила поведения в сети Интернет.</p> <p>Уметь: объяснять значение терминов: этикет, манеры, сетикет.</p> <p>Получить представление о правилах этикета и хороших манерах.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблемм</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
3	20.09	Права и обязанности граждан.	<p>Знать: о гражданских, политических, экономических, социальных, культурных правах.</p> <p>Уметь: - объяснять значение понятий: всеобщий, неотчуждаемый, неделимый характер прав, принцип.</p> <p>Получить представление -об основных правах и свободах человека и гражданина. Почему они названы неотчуждаемыми.</p> <p>- о Всеобщей декларации прав человека,</p> <p>- об ООН.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблемм</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
4	27.09	Права и обязанности граждан.	<p>Знать: обязанности гражданина, о том, что права тесно и неразрывно связаны с обязанностями.</p> <p>Уметь: - объяснять значение понятий: гарантия, дозволенное, обязанность, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Получить представление о том, кто и как обеспечивает права граждан, как пользоваться своими правами.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблемм</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
5	04.10	Антикоррупционная политика в мире и в современной России.	<p>Знать: значение понятий – ценности, нормы, мораль, глобальный.</p> <p>Уметь: вести дискуссию, отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Получить представление о современном олимпийском движении и роли СМИ.</p> <p>Знать: сущность коррупции, вред от</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблемм</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

			<p>коррупции, борьба с коррупцией.</p> <p>Уметь: определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения</p> <p>Получить представление о причинах коррупции и механизмах борьбы с коррупцией.</p>	
6	11.10	Почему важно соблюдать законы.	<p>Знать: закон – наиболее надёжный способ установить справедливость в обществе.</p> <p>Уметь: - объяснять понятия: закон, свобода, порядок, справедливость, - грамотно строить монологическую речь</p> <p>Получить представление: о значении закона для народов, о том, что закон выше власти.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
7	18.10	Почему важно соблюдать законы.	<p>Знать: почему свобода не может быть безграничной. Чужую свободу нужно уважать не меньше своей.</p> <p>Уметь: - обобщать и систематизировать полученную информацию, - определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения</p> <p>Получить представление о границах свободы поведения человека.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
8	25.10	Защита Отечества.	<p>Знать: зачем нужна регулярная армия, воинский долг.</p> <p>Уметь: объяснять понятия: долг, обязанность, <i>внешние угрозы(глобальные, региональные, частные)</i>, внутренние угрозы.</p> <p>Получить представление о вооружённых силах, современной армией. Знать: о</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

			<p>подвигах российских солдат и офицеров. Общие обязанности военнослужащих. Как готовить себя к выполнению воинского долга. Уметь: - объяснять понятия – военная присяга, повестка, - выступить с сообщениями о подвигах российских солдат и офицеров. Получить представление о военной службе, об основных обязанностях военнослужащего.</p>	
9	08.11	Что такое дисциплина.	<p>Знать: почему важно соблюдать правила жизни людей в обществе, что такое дисциплина, зачем она нужна. Уметь: объяснять понятия – дисциплина общеобязательная и специальная (трудовая, школьная, воинская, технологическая), внешняя и внутренняя, самоконтроль. Получить представление о том, что побуждает людей быть дисциплинированными</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
10	15.11	Что такое дисциплина.	<p>Знать: дисциплина надёжно оберегает от нарушения закона. Уметь: объяснять понятия – дисциплина, воля, самовоспитание, человек благородный. Получить представление о возможностях самовоспитания.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
11	22.11	Виновен – отвечай.	<p>Знать: кто такой законопослушный человек, что такое противозаконное поведение. Уметь: анализировать ситуации, делать выводы, обобщения. Получить представление об установлении равновесия между преступлением и наказанием во все</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

			исторические времена, чтобы добиться справедливости.	
12	29.11	Виновен – отвечай.	Знать: признаки противозаконного поведения Уметь: - анализировать ситуации, - объяснять понятия – преступление, проступок, подстрекатель, соучастник, ущерб, штраф, табу, закон талиона. Получить представление о том, какое наказание считается справедливым, чего хочет добиться государство, наказывая несовершеннолетних нарушителей.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
13	06.12	Кто стоит на страже закона.	Знать: какие органы относят к правоохранительным, какие задачи стоят перед их сотрудниками. Уметь: объяснять понятия – правопорядок, прокуратура, лицензия, таможня, суд, ФСБ, нотариат, нотариус, завещание, наследник, адвокат, подсудимый, детектив, полиция. Получить представление о том, почему закон нуждается в защите.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
14	13.12	Кто стоит на страже закона.	Знать: как гражданину защищать свои права. Что такое <i>презумпция невиновности</i> . Уметь: - анализировать ситуации, делать выводы, - объяснять понятия – правосудие, свидетель, приговор, полиция, уголовный розыск. Получить представление о работе подразделений по делам несовершеннолетних.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
15	20.12	Контрольная работа № 1 по теме «Человек и закон».	Уметь: применять полученные знания.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем

				Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
Глава II. Человек и экономика. 15 часов.				
16	27.12	Экономика и её основные участники.	Знать: что такое экономика, как она служит людям. Уметь: - объяснять понятия – экономика, производство, потребление, обмен, распределение, технология, экономические продукты, товарное хозяйство, производительность труда, - давать развёрнутые ответы. Получить представление о формах хозяйствования, о том, как экономика служит людям.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
17	17.01	Экономика и её основные участники.	Знать: что общего и в чём отличие экономических интересов производителя и потребителя. Уметь: - объяснять понятия – производитель, ресурсы, потребитель, Получить представление о взаимосвязи деятельности основных участников экономики.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
18	24.01	Мастерство работника.	Знать: из чего складывается мастерство работника. Уметь: - определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения, - объяснять понятие – квалификация. Получить представление о труде	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

			высококвалифицированном и малоквалифицированном.	
19	31.01	Мастерство работника.	Знать: чем определяется размер зарплаты. Уметь: - объяснять понятия- труд, заработная плата. Получить представление о путях достижения высокого мастерства.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
20	07.02	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Знать: роль разделения труда в развитии производства. Уметь: - объяснять понятия – производство, затраты, разделение труда. Получить представление о видах затрат.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
21	14.02	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Знать: как сделать производство выгодным и как можно снизить затраты производства. Уметь: - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, - объяснять понятия – прибыль, выручка, налоги, капитал. Получить представление о принципах организации производства.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
22	21.02	Переход к рыночным отношениям 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции.	Знать: причины и вред коррупции. Уметь: раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики Получить представление о переходе к рыночным отношениям в России в 90-е годы 20 века, причинах коррупции.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
23	28.02	Виды и формы бизнеса.	Знать: виды бизнеса. Уметь: - объяснять понятия – бизнес, бизнесмен, кредит, экономический продукт, Получить представление: ограничение	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с

		Виды и формы бизнеса.	деловой активности, экономической самостоятельности и инициативы граждан – тормоз на пути экономического развития. Знать: формы бизнеса. Уметь: объяснять понятия – собственность, акционерное общество, акция. Получить представление: как сделать бизнес успешным и получить прибыль.	текстом, выполнение индивидуальных заданий
24	07.03	Виды и формы бизнеса.	Знать: формы бизнеса. Уметь: объяснять понятия – собственность, акционерное общество, акция. Получить представление: как сделать бизнес успешным и получить прибыль.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
25	14.03	Обмен, торговля, реклама.	Знать: торговля и её формы. Уметь: - объяснять понятия – рынок, торговля, товар, стоимость, цена товара, ассортимент, - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, - определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения, Получить представление: как обмен решает задачи экономики и что необходимо для выгодного обмена.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
26	21.03	Обмен, торговля, реклама.	Знать: реклама – двигатель торговли. Уметь: определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения. Получить представление о способах привлечения внимания потребителей к	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

			товару или услуге.	
27	04.04	Деньги, их функции.	Знать: основные функции денег. Уметь: объяснять понятия – деньги, эквивалент, цена, монета, банкноты, кредитная карточка, валюта. Получить представление: как деньги стали деньгами.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
28	11.04	Деньги, их функции.	Знать: виды денег. Уметь: - объяснять понятия – банк, номинал, ассигнация, конвертируемый рубль, - владеть устной и письменной речью, - сжато давать ответ. Получить представление: история развития денежной системы.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
29	18.04	Экономика семьи. Воздействие человека на природу.	Знать: ресурсы семьи, семейный бюджет. Уметь: объяснять понятия – проценты, рантье, личное подсобное хозяйство, бюджет, - анализировать ситуации, делать выводы Получить представление об основных источниках дохода семьи, о значениях понятия «бюджет». Знать: зачем семье нужен бюджет, на что семьи тратят деньги. Уметь: объяснять понятия – лимитировать, оптимизация. - определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения. Получить представление о том, как рационально организовать домашнее хозяйство.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
30	25.04	Контрольная работа № 2 по	Уметь: применять полученные знания.	Индивидуальная – работа с

		теме «Человек и экономика».		текстом, выполнение индивидуальных заданий
Глава III. Человек и природа. 3 часа.				
31	02.05	Воздействие человека на природу.	<p>Знать: великое экологическое правило и почему его нельзя нарушать.</p> <p>Уметь: объяснять понятия – производящее хозяйство, творчество, сырьё.</p> <p>Получить представление о исчерпаемых и неисчерпаемых природных богатствах.</p> <p>Знать: основные причины загрязнения атмосферы, воды и почвы.</p> <p>Уметь: объяснять понятия – смог, биосфера, кислотные дожди, - определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.</p> <p>Получить представление об опасности загрязнения атмосферы, воды и почвы.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
32	09.05	Охранять природу – значит охранять жизнь.	<p>Знать: что значит относиться к природе по-человечески.</p> <p>Уметь: - определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.</p> <p>- объяснять понятия – браконьер, предвидеть последствия.</p> <p>Получить представление о тяжёлых последствиях безответственности.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

33	16.05	Закон на страже природы. Охранять природу – значит охранять жизнь.	<p>Знать: что означает охрана природы, что подлежит охране.</p> <p>Уметь: - определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.</p> <p>Получить представление об охране природы в Российской Федерации.</p> <p>Знать: Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов России.</p> <p>Уметь: - делать выводы и обобщения, - определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.</p> <p>Получить представление о том, что может сделать гражданин для защиты природы.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
34	23.05	Итоговое повторение.	<p>Уметь: - делать выводы и обобщения, - определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>