

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №350  
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2018 № 172/1  
Директор  
ГБОУ школы №350  
Невского района Санкт-Петербурга  
  
Д.С.Мельников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для 5б класса  
на 2018 – 2019 уч год

Составитель:  
**Вихров Вячеслав Михайлович,**  
учитель истории и обществознания

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>1.Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013 .2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения, изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Для реализации данной рабочей программы используются технологии обучения: развивающего обучения, информационно-коммуникационная, проблемного обучения, игровые технологии; методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, наблюдение), эвристический, исследовательский; формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ; формы организации работы учащихся: фронтальная, групповая, парная,</p>

	<p>индивидуальная. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства.</p> <p>В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные занятия;</li> <li>-занятия в группе;</li> <li>-семинары;</li> <li>-лекции;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-встречи с интересными людьми;</li> <li>-практическая работа (участие в конкурсах и др.)</li> </ul>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p><u>Личностные цели представлены двумя группами.</u></p> <p>Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</li> </ul>

- личные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### **Метапредметные результаты**

определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### **Предметные результаты**

обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия.**

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

**Календарно-тематическое планирование**

Класс 5 «А»

Количество часов:

Всего 34 час;

в неделю 1 час.

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
1.		Величие многонациональной российской культуры	<b>Знать:</b> Чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала. <b>Уметь:</b> «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»	<b>Фронтальная</b> - ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
2.		Величие многонациональной российской культуры	<b>Знать:</b> Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Уметь:</b> Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».	<b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
3.		Человек –творец и носитель культуры	<b>Знать:</b> Чтение и обсуждение текста учебника «Человек-творец и носитель культуры». <b>Уметь:</b> Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» .	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
4.		Человек –творец и носитель культуры	<b>Знать:</b> Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <b>Уметь:</b> Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных»	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
5.		Береги землю родимую, как мать любимую».	<b>Знать:</b> Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. <b>Уметь:</b> Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

6.	Береги землю родимую, как мать любимую».	<b>Знать:</b> Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <b>Уметь:</b> Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
7.	Жизнь ратными подвигами полна.	<b>Знать:</b> Работа с информацией, представленной в тексте. <b>Уметь:</b> Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
8.	Жизнь ратными подвигами полна.	<b>Знать:</b> Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. <b>Уметь:</b> Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
9.	В труде- красота человека.	<b>Знать:</b> Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). <b>Уметь:</b> Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра».	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
10.	В труде- красота человека.	<b>Знать:</b> Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <b>Уметь:</b> Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
11.	«Плод добрых трудов славен».	<b>Знать:</b> Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
12.	«Плод добрых трудов славен».	<b>Знать:</b> «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока. <b>Уметь:</b> Определение главной мысли текстов учебника	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм



				<b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
13.		Люди труда.	<b>Знать:</b> Чтение и работа с текстами учебника. <b>Уметь:</b> Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?».	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
14.		Люди труда.	<b>Уметь:</b> Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <b>Знать:</b> Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
15.		Бережное отношение к природе.	<b>Знать:</b> Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <b>Уметь:</b> Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя..	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
16.		Бережное отношение к природе.	<b>Знать:</b> Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. <b>Уметь:</b> Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
17.		Семья- хранитель духовных ценностей.	<b>Уметь:</b> Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <b>Уметь:</b> Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблем <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

18.	Семья- хранитель духовных ценностей.		<p><b>Знать:</b> Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?».</p> <p><b>Уметь:</b> Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?».</p> <p>Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы  <b>Групповая</b> – обсуждение проблем  <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
19.	Роль религии в развитии культуры		<p><b>Знать:</b> Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?».</p> <p><b>Уметь:</b> Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы  <b>Групповая</b> – обсуждение проблем  <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
20.	Роль религии в развитии культуры		<p><b>Знать:</b> Разыгрывание сценок: «»Коляда», «Святки».</p> <p><b>Уметь:</b> Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы  <b>Групповая</b> – обсуждение проблем  <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
21.	Культурное наследие христианской Руси.		<p><b>Знать:</b> Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?».</p> <p><b>Уметь:</b> Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?»</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы  <b>Групповая</b> – обсуждение проблем  <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

22.	Культурное наследие христианской Руси.	<b>Знать:</b> Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. <b>Уметь:</b> Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
23.	Культура ислама.	<b>Знать:</b> Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». <b>Уметь:</b> Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры».	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
24.	Культура ислама.	<b>Знать:</b> Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Уметь:</b> Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
25.	Иудаизм и культура.	<b>Знать:</b> Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». <b>Уметь:</b> Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
26.	Иудаизм и культура.	<b>Знать:</b> Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. <b>Уметь:</b> Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»	<b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы <b>Групповая</b> – обсуждение проблемм <b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

27.	Культурные традиции буддизма	<p><b>Знать:</b> Обсуждение проблемы:какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа.</p> <p><b>Уметь:</b> Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма.</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы  <b>Групповая</b> – обсуждение проблем  <b>Индивидуальная</b> –работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
28.	Культурные традиции буддизма	<p><b>Знать:</b> Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника.</p> <p><b>Уметь:</b> Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы  <b>Групповая</b> – обсуждение проблем  <b>Индивидуальная</b> –работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
29.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	<p><b>Знать:</b> Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».</p> <p><b>Уметь:</b> Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы  <b>Групповая</b> – обсуждение проблем  <b>Индивидуальная</b> –работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
30.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	<p><b>Знать:</b> Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».</p> <p><b>Уметь:</b> Конструирование вывода по теме.</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы  <b>Групповая</b> – обсуждение проблем  <b>Индивидуальная</b> –работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
31.	Хранить память предков.	<p><b>Знать:</b> Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».</p>	<p><b>Индивидуальная</b> –работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
32.	Хранить память предков.	<p><b>Знать:</b> Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова).</p> <p><b>Уметь:</b> Учебный диалог: оценим жизненные истории.</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы  <b>Групповая</b> – обсуждение проблем  <b>Индивидуальная</b> –работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

33.		Твой духовный мир.	<p><b>Знать:</b> Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?»</p> <p><b>Уметь:</b> Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение проблемм</p> <p><b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
34.		Твой духовный мир.	<p><b>Знать:</b> Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер».</p> <p><b>Уметь:</b> Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»</p>	<p><b>Фронтальная</b> –, ответы на вопросы</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение проблемм</p> <p><b>Индивидуальная</b> – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>