

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №350  
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2018 № 172/1  
Директор  
ГБОУ школы №350  
Неевского района Санкт-Петербурга



Д.С.Мельников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 7-б класса  
на 2018– 2019 уч год

Составитель:  
**Поспехова Надежда Вячеславовна,**  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2017.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, __34__ часа в год          Их них контрольных работ __0__ часов          лабораторных работ __0__ часов          практических работ __0__ часов          уроков внеклассного чтения __0__ часов          уроков развития речи __0__ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Для реализации данной рабочей программы используются следующие методы и формы обучения:          Лекции; Беседы; Семинары; Соревнования;          Используемые технологии: игровые технологии, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к</li> </ul>

образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

- саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметные результаты:*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**2. Содержание программы по Основам безопасности жизнедеятельности.**

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее	Содержание учебного материала	Планируемый результат
-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------

<p><b>Раздел 1.</b> Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>изучения 22 часа</p>	<p>Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения. Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p><b>Знать</b> причины возникновения землетрясений, извержений вулканов, лавин, селевых потоков, обвалов, оползней, лесны и торфяных пожаров, наводнений, ураганов, бурь, смерчей, цунами. География их распространения. Их поражающие факторы. Последствия данных ЧС. Правила поведения при возникновении ЧС природного характера. <b>Уметь:</b> правильно вести себя в случае возникновения ЧС природного характера.</p>
<p>Раздел II.</p>	<p>7 часов</p>	<p>Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> виды перевязочных материалов.</p>

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность. Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность. Первая медицинская помощь при переломах. Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.	Способы наложения различных видов повязок. Иммобилизация. Шины Крамера. Виды и симптомы переломов, правила оказания ПМП при переломах. <b>Уметь</b> оказывать ПМП при ранах и переломах, накладывать повязки на конечности и иммобилизационные шины. Использование подручных средств.
Раздел III. Основы здорового образа жизни	3 часа.	Режим труда и отдыха необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления и содержание режима дня. Стресс и его влияние на человека. Формирование отношений подростка со взрослыми и со сверстниками Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	<b>Знать</b> значение режима дня для формирования ЗОЖ, о функциях организма в различные промежутки времени о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающим укрепление и сохранение здоровья что такое стресс, причины его вызывающие типы отношений, особенности отношений со взрослыми и сверстниками. особенности возрастных изменений в подростковом организме. <b>Уметь</b> соблюдать режим дня выполнять основные упражнения, направленные на снятие стресса. следить за работоспособностью организма.
резерв	2 часа		

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 7-б

Количество часов Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Учебник: С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2017.

Программа: разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (22 часа)</b>				

<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</b>				
<b>1</b>		ЧС природного характера.	<b>Знать</b> возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для района проживания.	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом заполнение таблицы
<b>Тема 2. Землетрясения.</b>				
<b>2</b>		Землетрясения: их причины и классификации.	<b>Знать:</b> причины возникновения землетрясений; сейсмически опасные районы России. <b>Уметь</b> оценивать землетрясения по степени разрушений.	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом заполнение таблицы
<b>3</b>		Землетрясения: характеристика и последствия.	<b>Знать</b> основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствия. <b>Получить возможность научиться:</b> навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений.	Письменные ответы на вопросы
<b>4</b>		Правила поведения при землетрясениях.	<b>Знать:</b> способы оповещения о землетрясении и правила безопасного поведения; основные мероприятия по защите населения от землетрясений. <b>Уметь:</b> эвакуироваться из здания при землетрясении; правильно вести себя, оказавшись в завале.	Решение ситуационных задач, работа с текстом, составление правил
<b>Тема 3. Вулканы.</b>				
<b>5</b>		Вулканы: причины, виды, последствия.	<b>Знать:</b> причины извержений вулкана, поражающие факторы вулкана, что собой представляет «палящая туча» и чем она опасна для человека.	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом
<b>6</b>		Уменьшение последствий от извержений вулканов.	<b>Знать</b> основные мероприятия по защите населения от извержения вулканов. <b>Научиться:</b> навыками выполнения мероприятий по защите от извержения вулканов. <b>Уметь</b> защищать органы дыхания в случае извержения вулкана.	Письменные ответы на вопросы, составление правил
<b>7</b>		Обобщающий урок по темам Землетрясения и Вулканы.	<b>Знать:</b> основные понятия по теме Землетрясения и извержения вулканов <b>Уметь</b> вести себя при возникновении данных ЧС	Решение ситуационных задач, работа с текстом, составление правил, выполнение теста
<b>Тема 4. Оползни, обвалы, сели, снежные лавины.</b>				
<b>8</b>		Сели, оползни, обвалы.	<b>Знать</b> основные причины образования оползней, обвалов и селей. <b>Уметь:</b> вести себя при возникновении ЧС	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом заполнение таблицы
<b>9</b>		Снежные лавины, их причины и последствия. Правила поведения.	<b>Знать:</b> причины и последствия лавин, правила поведения при лавинах, обвалах и селевых потоках. <b>Уметь:</b> вести себя при возникновении ЧС	Решение ситуационных задач, работа с текстом, составление правил, выполнение теста
<b>Тема 5. Ураганы, бури, смерчи.</b>				
<b>10</b>		Ураганы, бури, смерчи:	<b>Знать</b> где зарождаются ураганы, как образуется смерч, о последствиях	Устные обсуждения и

		причины и последствия	ураганов, бурь и смерчей.	ответы, работа с текстом заполнение таблицы
11		Уменьшение ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила поведения при них.	<b>Знать:</b> способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах; основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. <b>Научиться:</b> вести себя при возникновении ЧС	Решение ситуационных задач, работа с текстом, составление правил
<b>Тема 6. Наводнения.</b>				
12		Происхождение и виды наводнений, их последствия.	<b>Знать</b> причины наводнений, способы оповещения о наводнениях.	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом заполнение таблицы
13		Уменьшение ущерба от наводнений. Поведение при наводнениях.	<b>Знать</b> основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий. <b>Уметь:</b> вести себя при ЧС и подавать сигналы бедствия.	Решение ситуационных задач, работа с текстом, составление правил
<b>Тема 7. Цунами.</b>				
14		Цунами: происхождение, классификация, последствия.	<b>Знать</b> причины возникновения цунами и последствия цунами	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом заполнение таблицы
15		Прогнозирование цунами, правила поведения при цунами.	<b>Знать</b> способы оповещения о приближении цунами. <b>Уметь</b> прогнозировать цунами по внешним признакам	Решение ситуационных задач, работа с текстом, составление правил
<b>Тема 8. Лесные и торфяные пожары.</b>				
16		Природные пожары: происхождение, виды и последствия.	<b>Знать</b> причины и последствия лесных и торфяных пожаров. <b>Научиться</b> правильно вести себя в лесу для защиты от лесных и торфяных пожаров.	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом заполнение таблицы
17		Предупреждение природных пожаров, правила поведения при них.	<b>Знать:</b> способы оповещения о лесных и торфяных пожарах; основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров и их последствий. <b>Уметь</b> выходить из зоны лесного пожара.	Решение ситуационных задач, работа с текстом, составление правил
<b>Тема 9. Инфекционные заболевания живых организмов</b>				
18		Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии	<b>Знать:</b> особенности инфекционных заболеваний	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом
19		Защита от инфекционных заболеваний	<b>Знать:</b> основные способы защиты от инфекционных болезней <b>Научиться</b> соблюдать правила личной гигиены	Решение ситуационных задач, работа с текстом, составление правил, решение теста
20		Виды иммунитета. Вакцины и прививки	<b>Знать:</b> виды иммунитета, отличия между вакциной и прививкой	Устные обсуждения и ответы, работа с



				текстом, тест
<b>Тема 10. Психологические основы выживания в ЧС.</b>				
21		Характер и темперамент: особенности поведения человека в условиях ЧС	<b>Знать</b> от чего зависит характер человека Иметь представление об особенностях психологических процессов человека до, во время и после стихийных бедствий. <b>Уметь</b> справляется со своими чувствами и эмоциями	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом
22		Обобщающий урок по Разделу человек и чрезвычайные ситуации	<b>Знать</b> основные понятия о данному разделу. <b>Уметь</b> объяснять правила поведения в чрезвычайной ситуации.	Решение ситуационных задач, работа с текстом, составление правил, решение теста
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7 часов)</b>				
<b>Тема 1. Правила наложения повязок.</b>				
23		Повязки. Общая характеристика.	<b>Знать:</b> основные перевязочные материалы; знать общие правила наложения повязок	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом
24		Отработка навыков наложения повязок на руку	<b>Знать</b> правила наложения повязок на руку. <b>Уметь</b> накладывать повязку на кисть, локтевой сустав	Работа с текстом, практика по наложению повязок
25		Отработка навыков наложения повязок на ногу.	<b>Знать</b> правила наложения повязок на ногу. <b>Уметь</b> накладывать повязку на коленный сустав, на область пятки, на голеностопный сустав.	Работа с текстом, практика по наложению повязок
<b>Тема 2. Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация.</b>				
26		Правила оказания I П при переломах	<b>Знать</b> основные принципы транспортной иммобилизации, правила ПМП при переломах верхних и нижних конечностей. <b>Уметь</b> накладывать шины на поврежденные конечности.	Работа с текстом, практика по оказанию первой помощи
27		Отработка навыков наложения шин на конечности.	<b>Знать</b> основные принципы транспортной иммобилизации, правила ПМП при переломах верхних и нижних конечностей. <b>Уметь</b> накладывать шины на поврежденные конечности.	Работа с текстом, практика по наложению шин
28		Эвакуация пострадавших.	<b>Знать</b> способы безносилочной транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома. <b>Научиться</b> переносить пострадавшего на руках.	Работа с текстом, составление правил
29		Обобщающий урок по разделу Основы медицинских знаний и правила оказания I П	<b>Знать</b> основные понятия по данному разделу. <b>Научиться</b> накладывать повязки и шины.	Работа с текстом, практика по наложению шин и повязок, решение теста
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 часа)</b>				
<b>Тема 1. Режим учебы и отдыха подростка</b>				
30		Режим и здоровый образ	<b>Знать</b> значение режима дня для формирования ЗОЖ.	Устные обсуждения и

		жизни.	<b>Уметь</b> соблюдать режим дня.	ответы, работа с текстом, составление режима дня
<b>31</b>		Профилактика переутомления	<b>Знать</b> о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающим укрепление и сохранение здоровья <b>Научиться:</b> избегать переутомления	Устные обсуждения и ответы, работа с текстом, составление правил
<b>32</b>		Обобщающий урок по Разделу Основы здорового образа жизни.	<b>Знать</b> основные понятия по данному разделу. <b>Уметь</b> объяснять и применять на практике полученные знания.	Устные обсуждения, выполнение теста.
<b>33</b>		Резерв		
<b>34</b>		Резерв		