

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2018 № 172/1
Директор
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

Д.С.Мельников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
для 7 «Б» класса
на 2018 – 2019 уч год

Составитель:
Вихров Вячеслав Михайлович,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>А.А. Данилов, О.А. Журавлева, И.Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. В 2-х частях. (ключевые проблемы и основные события истории России с XVI до конца XVII в.)</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. М.: Просвещение. 20017</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 102 часа в год Их них контрольных работ 2 час лабораторных работ _____ часов практических работ _____ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Для реализации данной рабочей программы используются технологии обучения: развивающего обучения, информационно-коммуникационная, проблемного обучения, игровые технологии, проектная деятельность;</p> <p>методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, наблюдение), эвристический, исследовательский; формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ; формы организации работы учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностные результаты изучения истории:</p>

образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2. Содержание программы по истории

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.	29 ч	<p>Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.</p> <p>Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество. Повседневная жизнь. Великие гуманисты. Мир художественной культуры. Рождение новой науки. Начало Реформации в Европе. Контрреформация. Борьба Англии за господство на морях. Религиозные войны и укрепление монархии во</p>	<p>Учащиеся должны владеть и оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы: «Всеобщая история в Новое время».</p> <p>Основываясь на материалах данной темы учащиеся должны: определять и объяснять понятия;</p> <p>выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе;</p> <p>рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических</p>

		<p>Франции.</p> <p>Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</p> <p>Международные отношения в XVI - XVIII вв.</p>	<p>явлениях, применяя принципы историзма;</p> <p>раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;</p> <p>анализировать исторические явления, процессы, факты;</p> <p>обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p>давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;</p> <p>осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;</p> <p>определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;</p> <p>обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;</p> <p>участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;</p> <p>определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;</p> <p>выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;</p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>
РОССИЯ В XVI—XVII вв.	70 ч.	<p>Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её</p>	<p>Учащиеся должны владеть и оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы: «Россия в 16-17 веках».</p> <p>Основываясь на материалах данной темы учащиеся должны: определять и объяснять понятия;</p> <p>выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе;</p> <p>рассматривать общественные явления</p>

	<p>характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного</p>	<p>в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;</p> <p>раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;</p> <p>анализировать исторические явления, процессы, факты;</p> <p>обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p>давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;</p> <p>осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;</p> <p>определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;</p> <p>обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p> строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев-ропе и в России. Постепенное включение России в процес-сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. 33 Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад-ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соля-ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Рос-сия как субъект европейской политики. Внешняя полити-ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со-став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре-чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни-ческие отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро-вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи-вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни-гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об-разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского </p>	<p> устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии; </p> <p> участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; </p> <p> определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; </p> <p> выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; </p> <p> осуществлять самоконтроль и самооценку. </p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.	
Резервное время	3 часа		

4. Календарно-тематическое планирование

Класс 7 «Б»

Количество часов Всего 102 часов; в неделю 3 час.

Учебники: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. В 2-х частях. (ключевые проблемы и основные события истории России с XVI до конца XVII в.). Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. М.: Просвещение. 20017

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
		ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. 29 ч.		
1.	01.09	Введение. От средневековья к Новому времени.	Знать: о чертах личности человека Нового времени - об основных чертах традиционного общества и зарождающегося индустриального общества. Уметь: - использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач, - анализировать источники, оценивать исторические явления. Получить представление о связи эпох – Нового времени и современности.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
2.	05.09	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Знать: о причинах Великих географических открытий. Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: бомбарда, мушкет, дух	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с

			<p>предпринимательства, каравелла, - работать с исторической картой, - выделять главное, составлять план по теме, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление о том, что для реализации жизненных замыслов необходима вера в свои силы и возможности, овладение научными знаниями.</p>	<p>текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
3.	07.09	<p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p>	<p>Знать: о значении и последствиях Великих географических открытий Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: аркебуза, конкиста, революция цен, колонизация, - работать с исторической картой, - выделять главное, составлять план по теме, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление о неоднозначных последствиях явлений, исторических событий.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
4.	08.09	<p>Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в</p>	<p>Знать: основные черты абсолютизма, организация армии, налоговая и</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение</p>

		Европе.	экономическая политика. Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: абсолютизм, меркантилизм, - работать с исторической картой, - выделять главное, составлять план по теме, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление о способах контроля монарха за местной и судебной властями.	проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
5.	12.09	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Знать: о причинах возникновения мануфактур, - о влиянии на развитие торговли создания торговых компаний, крупных банков и бирж. Уметь: - выделять главное, составлять план по теме, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление: рождение капитализма свидетельствует о глубоком кризисе традиционного общества.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
6.	14.09	Европейское общество в раннее Новое время.	Знать: как изменился состав и занятия европейского населения. Уметь: - объяснять смысл, значение	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм

			<p>понятий: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, батрак, капиталист.</p> <p>- анализировать и систематизировать изменения в обществе,</p> <p>- сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление о последствиях для английских крестьян огораживаний.</p>	<p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
7.	15.09	Повседневная жизнь.	<p>Знать: причины медленного роста численности населения в Европе.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать изменения в обществе,</p> <p>- сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление: изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
8.	19.09	Великие гуманисты Европы.	<p>Знать: в эпоху Возрождения складывается гуманизм.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать изменения в обществе,</p> <p>- сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление: о значимости приоритета общечеловеческих ценностей</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

			для формирования собственных взглядов на человека и мир.	
9.	21.09	Мир художественной культуры	Знать: особенности литературы. Уметь: анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление об идеалах гуманистов, об актуальности и современности их воззрений.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
10.	22.09	Мир художественной культуры	Знать: о великих творениях живописцев и скульпторов. Уметь: анализировать и систематизировать изменения в обществе, - работать с исторической картой, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление об экологии культуры.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
11.	26.09	Рождение новой европейской науки.	Знать: основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и на общество. Уметь: анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление о	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

			неограниченных возможностях человеческого интеллекта в раскрытии тайн природы и человека.	
12.	28.09	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Знать: причины Реформации, основные положения учения Лютера, основные требования различных слоёв населения. Уметь: анализировать и систематизировать изменения в обществе, - работать с исторической картой, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление о том, что не бывает вечных и неизменных теорий и учений.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
13.	29.09	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Знать: причины Реформации, основные положения учения Лютера, основные требования различных слоёв населения. Уметь: анализировать и систематизировать изменения в обществе, - работать с исторической картой, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление о том, что не бывает вечных и неизменных теорий и учений.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
14.	03.10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Знать: причины Реформации, основные положения учения Лютера, основные требования различных слоёв населения. Уметь: анализировать и систематизировать изменения в обществе,	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с исторической картой, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. <p>Получить представление о том, что не бывает вечных и неизменных теорий и учений.</p>	индивидуальных заданий
15.	05.10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	<p>Знать: причины контрреформации. Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: Реформация, революция, протестант, кальвинизм, пресвитер, иезуит, орден иезуитов, религиозные войны,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с исторической картой, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. <p>Получить представление в результате Реформации появились национальные церкви, укрепилась светская власть.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
16.	06.10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	<p>Знать: причины контрреформации. Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: Реформация, революция, протестант, кальвинизм, пресвитер, иезуит, орден иезуитов, религиозные войны,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с исторической картой, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с 	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

			<p>документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление в результате Реформации появились национальные церкви, укрепилась светская власть.</p>	
17.	10.10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	<p>Знать: особенности Реформации в Англии.</p> <p>Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: корсар, капер, пуритане, англиканская церковь, - работать с исторической картой, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление о необходимости религиозной терпимости для общества.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
18.	11.10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	<p>Знать: особенности Реформации в Англии.</p> <p>Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: корсар, капер, пуритане, англиканская церковь, - работать с исторической картой, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление о необходимости</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

			религиозной терпимости для общества.	
19.	12.10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	<p>Знать: особенности реформации и религиозных войн во Франции.</p> <p>Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант,</p> <p>- работать с исторической картой,</p> <p>- анализировать и систематизировать изменения в обществе,</p> <p>- сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление: религиозный фанатизм приводит к кровавым гражданским войнам, к гибели сотен тысяч жизней.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблемм</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
20.	17.10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	<p>Знать: особенности реформации и религиозных войн во Франции.</p> <p>Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант,</p> <p>- работать с исторической картой,</p> <p>- анализировать и систематизировать изменения в обществе,</p> <p>- сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление: религиозный фанатизм приводит к кровавым гражданским войнам, к гибели сотен тысяч жизней.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблемм</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

21.	19.10	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	<p>Знать: причины и результат национально-освободительной революции.</p> <p>Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция,</p> <p>- работать с исторической картой,</p> <p>- анализировать и систематизировать изменения в обществе,</p> <p>- сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление: самоотверженный, упорный труд человека – условие любой прогрессивной преобразовательной деятельности.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
22.	20.10	Парламент против короля. Революция в Англии.	<p>Знать: революция и гражданская война в Англии,</p> <p>- реформы Долгого парламента.</p> <p>Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: джентри, режим личного правления, кавалеры, круглоголовые,</p> <p>- работать с исторической картой,</p> <p>- анализировать и систематизировать изменения в обществе,</p> <p>- сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление: успех деятельности человека зависит от черт его характера, в том числе и от умения пойти на компромисс.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблем</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

23.	24.10	Парламент против короля. Революция в Англии.	Знать: революция и гражданская война в Англии, - реформы Долгого парламента. Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: джентри, режим личного правления, кавалеры, круглоголовые, - работать с исторической картой, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление: успех деятельности человека зависит от черт его характера, в том числе и от умения пойти на компромисс.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
24.	26.10	Парламент против короля. Революция в Англии.	Знать: революция и гражданская война в Англии, - реформы Долгого парламента. Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: джентри, режим личного правления, кавалеры, круглоголовые, - работать с исторической картой, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление: успех деятельности человека зависит от черт его характера, в том числе и от умения пойти на компромисс.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

25.	27.10	Путь к парламентской монархии.	<p>Знать: о движениях протеста в годы Английской революции, - о правах личности и парламентской системе в Англии.</p> <p>Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: левеллеры, диггеры, протектор, протекторат, тори, виги, спикер, парламентская монархия, - работать с исторической картой, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление о правовом положении подданных английской короны.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблемм</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
26.	09.11	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	<p>Знать: причины международных конфликтов.</p> <p>Уметь: - объяснять смысл, значение понятий: коалиция, батальон, - работать с исторической картой, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.</p> <p>Получить представление о бесчеловечности войн и их непригодности в качестве средства для разрешения конфликтов.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Групповая – обсуждение проблемм</p> <p>Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

27.	10.11	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Знать: разные точки зрения на политическое устройство Европы. Уметь: - работать с исторической картой, - анализировать и систематизировать изменения в обществе, - сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, участвовать в аналитической беседе и дискуссии, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности. Получить представление о последствиях европейских войн XVIII века.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
28.	14.11	Контрольная работа по теме «Мир в 16-17 веках».	Уметь показать знания по теме	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
29.	16.11	Повторительно-обобщающий урок по теме Мир в 16-17 вв.	Уметь показать знания по теме	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
		РОССИЯ В XVI—XVII вв. (70 ч.)		
		Россия в XVI в.		
30.	17.11	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Знать: Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
31.	21.11	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Знать: Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с

				текстом, выполнение индивидуальных заданий
32.	23.11	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Знать: Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
33.	24.11	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
34.	28.11	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
35.	30.11	Формирование единых государств в Европе и России	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
36.	01.12	Формирование единых государств в Европе и России	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
37.	05.12	Российское государство в первой трети XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с

			власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	текстом, выполнение индивидуальных заданий
38.	07.12	Российское государство в первой трети XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
39.	08.12	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
40.	12.12	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
41.	14.12	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
42.	15.12	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с</i>	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с

			<p><i>Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.</p>	<p>текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
43.	19.12	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<p>Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
44.	21.12	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
45.	22.12	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>
46.	26.12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий</p>

47.	11.01	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
48.	12.01	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
49.	16.01	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
50.	18.01	Опричнина	Знать: Опричнина. Уметь характеризовать: результаты и последствия опричнины	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
51.	19.01	Опричнина	Знать: Опричнина. Уметь характеризовать: результаты и последствия опричнины	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
52.	23.01	Опричнина	Знать: Опричнина. Уметь характеризовать: результаты и последствия опричнины	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

53.	25.01	Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
54.	26.01	Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
55.	30.01	Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
56.	01.02	Церковь и государство в XVI в.	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

57.	02.02	Церковь и государство в XVI в.	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
58.	06.02	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
59.	08.02	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
60.	09.02	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
61.	13.02	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	Уметь обобщать материал по теме «Россия в XVI в.»	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
62.	15.02	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	Уметь обобщать материал по теме «Россия в XVI в.»	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий

		Смутное время. Россия при первых Романовых		
63.	16.02	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Россия и Европа в начале XVII в.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
64.	20.02	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Россия и Европа в начале XVII в.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
65.	22.02	Смута в Российском государстве	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
66.	23.02	Смута в Российском государстве	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
67.	27.02	Смута в Российском государстве	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
68.	01.03	Окончание Смутного времени	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм

			системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
69.	02.03	Окончание Смутного времени	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
70.	06.03	Окончание Смутного времени	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
71.	08.03	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
72.	09.03	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
73.	13.03	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблем Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
74.	15.03	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение

		устройстве	Алексеевич.	проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
75.	16.03	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
76.	20.03	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
77.	22.03	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
78.	23.03	Народные движения в XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
79.	03.04	Народные движения в XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
80.	05.04	Народные движения в XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение

			восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
81.	06.04	Россия в системе международных отношений	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
82.	10.04	Россия в системе международных отношений	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
83.	12.04	Россия в системе международных отношений	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
84.	13.04	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
85.	17.04	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
86.	19.04	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение

		состав России	России Левобережной Украины. Переяславская рада.	проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
87.	20.04	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Раскол в Русской православной церкви.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
88.	24.04	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Раскол в Русской православной церкви.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
89.	26.04	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Раскол в Русской православной церкви.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
90.	27.04	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
91.	01.05	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
92.	03.05	Культура народов России в XVII	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение

		в.	«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
93.	04.05	Культура народов России в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
94.	08.05	Культура народов России в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
95.	10.05	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
96.	11.05	Контрольная работа по теме: Россия в 16-17 в.	Уметь продемонстрировать знания, умения, навыки по указанной теме.	Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
97.	15.05	Повторительно- обобщающий урок	Уметь обобщать материал по ранее пройденным темам.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм

				Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
98.	17.05	Повторительно-обобщающий урок	Уметь обобщать материал по ранее пройденным темам.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
99.	18.05	Повторительно-обобщающий урок	Уметь обобщать материал по ранее пройденным темам.	Фронтальная – ответы на вопросы Групповая – обсуждение проблемм Индивидуальная – работа с текстом, выполнение индивидуальных заданий
100.	22.05	Резервное время		
101.	24.05	Резервное время		
102.	25.05	Резервное время		