

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2018 № 172/1

Директор
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

Д.С.Мельников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
для 7-Б класса
на 2018 – 2019 уч год

Составитель:
Поспехова Надежда Вячеславовна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по Географии в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2017</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год Их них контрольных работ _____ часов лабораторных работ _____ часов практических работ __14__ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Формы уроков лекция, диалог, беседа, семинар, консультация, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Для реализации данной рабочей программы используются технологии обучения: развивающего обучения, информационно-коммуникационная, проблемного обучения, игровые технологии; Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p><i>Личностные</i> воспитание российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего

	<p>места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; • Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; • Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; • Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф • Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
--	---

2. Содержание программы по географии

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат

Введение	2 часа	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Знать: Предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. Уметь: Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2 часа	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане	Знать: Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь: Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	5 часов	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.	Знать: Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Уметь: Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.
Тема 3. Гидросфера Земли	3 часа	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана. Источники загрязнения вод океана;	Знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Уметь: Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и суши, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.
Тема 4. Географическая оболочка	5 часов	Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых	Знать: Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Уметь: Анализировать карту природных зон

		организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие.	
Тема 5. Океаны	4 часа	Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Знать: Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Уметь: Показывать океаны и их части на карте
Тема 6. Африка	9 часов	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.
Тема 7. Австралия	4 часа.	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических	Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.

		различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Уметь: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.
Тема 8. Южная Америка	6 часов	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Исоорико - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города Уметь: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Показывать климатические пояса Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.
Тема 9. Антарктида	3 часа.	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Уметь: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.

			Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.
Тема 10. Северная Америка	7 часов.	<p>Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества</p>	<p>Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> <p>Уметь: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.</p>
Тема 11 Евразия	12 часов.	<p>Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> <p>Уметь: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.</p> <p>Объяснять своеобразие природы материка, . Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

Тема 12. Географическая оболочка- наш дом	2 часа	Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.	Знать: Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Уметь: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
резерв	4 часа		

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 7- б

Количество часов 68

Всего 68 часов ;

в неделю: 2 часа.

Учебник: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2017

Программа: разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
Введение (2 часа)				
1		Что изучает география материков и океанов.	Знать: предмет изучения географии; части света, карты материков. Уметь: читать и анализировать географические карты.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом
2		Географические открытия. <i>Пр. работа №1</i>	Знать: историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на карте. Уметь: называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)				

3		Происхождение материков и океанов <i>Пр. № 2</i>	Знать: Основные гипотезы образования Земли, теорию Вегенера. Уметь: объяснять что такое дрейф материков, Пангея, Лавразия, Гондвана.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
4		Рельеф Земли.	Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф»	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
Тема 2. Атмосфера и климат Земли (5 часов)				
5		Роль атмосферы. Распределение температуры.	Знать: гипотезу происхождения атмосферы; ее роль в жизни на Земле. пояса освещенности и тепловые пояса;	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом
6		Распределение осадков. Воздушные течения. <i>Пр. работа №3</i>	Знать климатообразующие факторы; Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс, и их роль в формировании климата. Научиться: работать с картой погоды	Устное обсуждение Выполнение практической работы
7		Климатические пояса Земли.	Знать: особенности природы климатических поясов, причины их различий. Уметь: определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом, заполнение таблицы
8		Типы климата. <i>Пр. работа № 4</i>	Знать: типы климатических поясов. Научиться: работать с климатограммой	Устное обсуждение Выполнение практической работы
9		Урок – обобщение по темам Литосфера и Атмосфера.	Знать: основные понятия по данной теме Уметь: объяснять основные процессы и механизмы	Устное обсуждение Тестирование
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 часа)				
10		Воды Мирового океана.	Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод.	Устное обсуждение, работа с текстом (в парах)
11		Схема поверхностных течений <i>Пр. работа № 5.</i>	Знать: крупные течения, причины их возникновения, их роль в формировании климата на планете. Уметь: показывать течения на карте. Научиться: объяснять влияние течений на климат	Устное обсуждение Выполнение практической работы

12		Жизнь в океане. Океан и суша	Знать: особенности распространения живых организмов в толще воды, районы наибольшего биологического разнообразия. Уметь: описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом
Тема 4. Географическая оболочка (5 часов)				
13		Строение и свойства географической оболочки.	Знать: что такое географическая оболочка, ее основные свойства и значение.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом
14		Природные комплексы суши и океана	Знать: что такое природные комплексы, из чего они состоят, приводить примеры ПК суши и океана.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом
15		Природная зональность. <i>Пр. работа №6.</i>	Уметь: анализировать карту природных зон зональность	Устное обсуждение Выполнение практической работы
16		Освоение Земли человеком. Страны мира.	Знать: крупнейшие народы и мировые религии. Уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы	Устное обсуждение Самостоятельная работа с картой
17		Урок – обобщение по теме Географическая оболочка.	Знать: основные понятия по данной теме Уметь: объяснять основные процессы и механизмы	Устное обсуждение Тестирование
РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ				
Тема 5. Океаны (4 часа)				
18		Тихий океан	Знать: особенности природы Тихого океана. Рельеф дна, образование течений. Влияние океана на природу материков. Ресурсы океана. Будущее океана. Уметь: показывать океан и его части на карте.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
19		Атлантический океан	Знать: особенности природы Атлантического океана. Рельеф дна, образование течений. Влияние океана на природу материков. Ресурсы океана. Будущее океана. Уметь: показывать океан и его части на карте.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
20		Северный Ледовитый океан	Знать: особенности природы Северного Ледовитого океана. Рельеф дна, образование течений. Влияние океана на природу материков. Ресурсы океана. Будущее океана. Уметь: показывать океан и его части на карте.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой

21		Индийский океан <i>Пр. работа №7</i>	Знать: особенности природы Индийского океана. Рельеф дна, образование течений. Влияние океана на природу материков. Ресурсы океана. Будущее 30океана. Уметь: показывать океан и его части на карте.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
Тема6. Южные материки. Африка (9 часов)				
22		Южные материки	Знать: особенноси природы и положения южных материков. Уметь находить черты сходств и различия между ними и объяснять их причины.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с картой
23		Африка: ГП, история исследования.	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
24		Африка: Рельеф и полезные ископаемые <i>Пр. № 8</i>	Знать: особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
25		Африка: климат, внутренние воды.	Знать: особенности климата материка. основные речные системы, озёра . Уметь: показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой, составление картосхемы
26		Природные зоны Африки <i>Пр. работа № 9</i>	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
27		Население Африки.Страны Северной Африки.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
28		Страны Центральной, Западной и Восточной Африки	Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
29		Страны Южной Африки	Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы

30		Обобщение по теме: «Африка».	Знать: состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.	Устное обсуждение Тестирование
Тема 7. Австралия и Океания (4 часа)				
31		Австралия: ГП, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр работа №10.</i>	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
32		Австралия: климат, внутренние воды, природные зоны.	Знать особенности климата Австралии, от чего он зависит, особенности водных объектов материка. Уметь показывать на карте климатические пояса и природные зоны. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой, составление картосхемы
33		Население Австралии. Австралийский Союз	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом
34		Океания	Знать особенности природы, населения Океании	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом
Тема 8. Южная Америка (6 часов)				
35		Южная Америка: ГП, история исследования, особенности рельефа.	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
36		Южная Америка: климат и внутренние воды	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой, составление картосхемы

37		Южная Америка: природные зоны.	Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
38		Южная Америка: население. Страны Востока материка <i>Пр. работа № 11</i>	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
39		Андские страны. Перу	Уметь: объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности; своеобразие культуры населения отдельных стран.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
40		Обобщение по теме: «Южная Америка».	Знать: состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	Устное обсуждение Тестирование
Тема 9. Антарктида (3 часа)				
41		Уникальность Антарктиды	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
42		Природа Антарктиды.	Знать: особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, климатические пояса. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
43		Обобщение по теме: «Южные материки».	Знать: состав территории и ее регионы. Черты сходства и различия между материками и странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	Устное обсуждение Тестирование
Тема 10. Северные материки. Северная Америка (7 часов)				
44		Северные материки	Знать: особенности природы и положения северных материков. Уметь находить черты сходств и различия между ними и объяснять их причины.	Устное обсуждение Самостоятельная работа, составление картосхемы
45		Северная Америка: ГП, история исследования,	Знать: имена исследователей континента и результаты их работы. Особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой

		рельеф и полезные ископаемые.	Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых	
46		Северная Америка: климат, внутренние воды.	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой, составление картосхемы
47		Северная Америка: природные зоны.	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
48		Северная Америка: население материка. Страны.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
49		Соединенные Штаты Америки	Уметь: объяснять особенности природы, ГП, размещения основных видов хозяйственной деятельности; своеобразие культуры населения .	Самостоятельная работа с текстом и картой
50		Обобщение по теме: «Северная Америка».	Знать: состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	Устное обсуждение Тестирование
Тема 11. Евразия (12 часов)				
51		Евразия: ГП, история исследования материка	Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
52		Евразия: рельеф и полезные ископаемые	Знать: особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых	Самостоятельная работа с текстом и картой, составление картосхемы

53	Евразия: климат. <i>Пр.. работа № 12</i>	Знать: особенности климата материка, и факторы, его определяющие.. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
54	Евразия: внутренние воды	Знать: крупные реки и озера материка; распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Уметь: характеризовать крупные реки и озера материка; показывать их на карте	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом и картой
55	Евразия: природные зоны	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
56	Население Евразии. <i>Пр. работа № 13.</i> Страны Западной Европы.	Знать: состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города, численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	Устное обсуждение Выполнение практической работы
57	Страны Восточной Европы.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
58	Страны Южной Европы.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
59	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
60	Страны Центральной и Восточной Азии	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами Заполнение таблицы
61	Страны Южной и Юго-Западной Азии.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка.	Устное обсуждение Работа с текстом и картами

			Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Заполнение таблицы
62		Обобщение по теме: «Северные материки».	Знать: состав территории и ее регионы. Черты сходства и различия между материками и странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города	Устное обсуждение Тестирование
РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 часа)				
63		Закономерности географической оболочки.	Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	Устное обсуждение Самостоятельная работа с текстом
64		Взаимодействия природы и общества <i>Пр работа №14.</i>	Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу Уметь: приводить примеры положительного и отрицательного взаимного влияния человека и природы.	Устное обсуждение Выполнение практической работы
65		резерв		
66		резерв		
67		резерв		
68		резерв		