

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2018 № 172/1
Директор
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

Д.С.Мельников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
для 5 «Б» класса
на 2018 – 2019 уч год

Составитель:
Свинская Елена Валерьевна,
учитель биологии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования(базовый уровень) по биологии 5 класса.</p>
<p>2.Информация об используемом учебнике</p>	<p>Учебник «Биология» 5 класс, А.А Плешакова,Н. И.Сонина М., Дрофа, 2012.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, _____ часов в год Их них контрольных работ _____ часов лабораторных работ _____ часов практических работ __12__ часов уроков внеклассного чтения _____ часов уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Используются следующие обучающие технологии: критического мышления, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемы элементарной исследовательской деятельности; • Способы работы с естественнонаучной информацией; • Коммуникативные умения; • Способы самоорганизации учебной деятельности. <p>Важными формами деятельности учащихся являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; • Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета. <p>В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в малых группах; • работа парами; • Подготовка рефератов; • Информационно-поисковая деятельность; • Выполнение практических работ.
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностные: <i>Учащиеся должны знать:</i> — о многообразии живой природы; — царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; — основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; — экологические факторы; — основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; — правила работы с микроскопом; — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; — отличать живые организмы от неживых; — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; — характеризовать среды обитания организмов; — характеризовать экологические факторы; — проводить фенологические наблюдения;</p>

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

предметные:

Учащиеся должны уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> — составлять план текста; — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.
--	---

2. Содержание программы по биологии

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Тема 1 Введение.	4ч	Введение. Науки о природе. Естественные науки. Семья биологических наук. Методы изучения природы. Наблюдение, эксперимент, измерение, оборудование для научных исследований: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование. Великие естествоиспытатели: Карл Линней, Чарльз Дарвин, Вернадский Владимир Иванович.	Знать: Науки о природе. Естественные науки. Семья биологических наук. Методы изучения природы. Наблюдение, эксперимент, измерение, оборудование для научных исследований: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование. Великие естествоиспытатели; Уметь: Проводить наблюдения, эксперименты, измерения; работать с лабораторным оборудованием.
Тема 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма.	3ч	Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические	Знать: Методы изучения клетки. Увеличительные приборы. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Уметь: Работать с лупой и микроскопом. Проводить практическую работу по изучению строения клетки.

		вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.	
Тема 3. Процессы жизнедеятельности организмов.	2ч	Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.	Знать: Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов. Уметь: Составлять схемы обмена веществ, цепей питания. Объяснять различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.
Тема 4. Многообразие организмов, их классификации.	1ч	Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.	Знать: Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид. Уметь: Объяснять разнообразие живого. Давать классификацию организмов. Давать определение вид и приводить примеры.
Тема 5. Бактерии. Грибы. Лишайники.	3 ч	Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники. Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	Знать: Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники. Уметь: Характеризовать признаки представителей этих царств, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Отличать съедобные грибы от несъедобных.
Тема 6. Многообразие растительного мира.	6 ч	Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрывтосеменные растения, особенности	Знать: Характеристику и особенности строения водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных. Объяснять их роль в природе и для человека. Уметь: Отличать представителей растений.

		строения, жизнедеятельности, многообразие.	
Тема 7. Многообразие животного мира.	4ч	Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.	Знать: Особенности строения и среду обитания простейших, беспозвоночных и позвоночных. Уметь: Называть представителей простейших, беспозвоночных и позвоночных.
Тема 8. Эволюция растений и животных.	1 ч	Развите жизни на Земле.	Знать: Понятие эволюция; представителей древнейших животных и растений. Уметь: Объяснять причину эволюции.
Тема 9 . Среда обитания живых организмов.	5 ч	Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.	Знать: Среда обитания организмов. Приспособленность организмов к жизни в ней. Жизнь на разных материках. Флора и фауна на материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Сообщества живых организмов: поверхности воды (планктон), толщи воды (нектон), донное, глубоководное (бентос). Уметь: Характеризовать три среды обитания. Рассказывать о флоре и фауне различных материков. Называть представителей живого мира. Характеризовать жизнь в морях и океанах.
Тема10 . Человек на Земле.	5ч	Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.	Знать: Происхождение человека. История географических открытий. Великие путешественники – первооткрыватели новых земель. Как человек изменил землю. Экологические проблемы. Биологическое разнообразие, питомники, заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады. Опустынивание, распашка земель, защита земель от опустынивания. Здоровье человека и безопасность жизни. Основы безопасности жизнедеятельности человека, здоровый образ жизни, первая медицинская помощь. Ядовитые животные и растения. Охрана животных и растений. Красная книга, Зеленая книга, Черная книга. Человек на Земле. Влияние человека на природу.

			<p>Уметь:Овладеть способами оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, растяжении связок, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений. Знать экологические проблемы своей местности и доступные пути их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии)</p>
--	--	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 5 Б класс

Количество часов в год 34; в неделю 1.

Учебник: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин Биология 5 класс Дрофа 2012

Программа: Примерная программа основного общего образования(базовый уровень) по биологии 5 класса

№ п/п	Дата проведения	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно)	Характеристика деятельности обучающихся
Тема: Сложение многозначных чисел (15 ч)				
1	05.09	Что такое живой организм.	<p>Знать: Признаки живого, сходство в строении растительных и животных организмов Научиться давать определения: Обмен веществ, питание, раздражимость, выделение, рост.</p>	<p>Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений Индивидуально Работа с текстом</p>
2	12.09	Науки о живой природе.	<p>Знать:естественные науки (перечислять и кратко характеризовать); семью биологических наук и их характеристику. Уметь:выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их результаты в тетрадь; пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами; работать с текстом учебника и дополнительной литературой.</p>	<p>Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий и определений Индивидуально</p>

				Работа с текстом
3.	19.09	Методы изучения природы. Практическая работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований». Практическая работа № 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».	<u>Знать</u> : методы изучения природы; роль наблюдений при изучении природы, их использование в практической деятельности; <u>Уметь</u> : выполнять несложные практические работы, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях; пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и измерительными приборами, пользоваться световым микроскопом, лупой; работать со спиртовкой; знать правила работы с весами, колбами, штативами и другим лабораторным оборудованием.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Знакомство с лабораторным оборудованием Индивидуально Выполнение практической работы
4.	26.09	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели и	<u>Знать</u> : с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии, <u>Запоминает</u> имена ученых и их значение для биологии, <u>Уметь</u> формулировать оценку вклада ученых-биологов в развитие науки <u>Научиться</u> роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений Индивидуально Работа с текстом
Тема 2. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма - 3ч .				
5	03.10	Увеличительные приборы. Практическая работа № 3 «Устройство ручной лупы и	<u>Знать</u> правила работы с лупой и светового микроскопа, историей их открытия правила работы с микроскопом Распознает части светового микроскопа, Знакомится с методикой приготовления микропрепаратов <u>Уметь</u> демонстрировать приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов <u>Понимает</u> важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Знакомство с лабораторным оборудованием Индивидуально

		светового микроскопа».		Выполнение практической работы
6.	10.10	Живые клетки. Практическая работа № 4 «Строение клеток кожицы чешуи лука».	Знать историю открытия и понятием «клетка» Уметь доказывать, что они живые Изучает различные виды клеток Объясняет причину их отличия Распознает части клетки: органоиды Сравнивает животную и растительную клетки Осознает единство строения клеток Моделирует строение клеток Понимает появление множества клеток из одной	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Знакомство методикой проведения практической работы Индивидуально Выполнение практической работы
7.	17.10	Химический состав клеток. Практическая работа № 5 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов».	Знать химические элементы, входящие в состав живых организмов, Уметь сравнивать химический состав тел живой и неживой природы Знакомится с названиями химических веществ клетки Приводит примеры органических и неорганических веществ Понимает их роль в организме Знать химический состав семян Обобщает знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки Научиться сложности строения клеток.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Знакомство методикой проведения практической работы Индивидуально Выполнение практической работы
Тема 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч.				
8.	24.10	Обмен веществ. Питание. Практическая работа № 6 «Образование на свету в зеленых листьях углеводов».	Знать сущность обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание) Уметь сравнивать питание у разных организмов Понимает сущность фотосинтеза – питания зеленых растений с помощью солнечного света Наблюдает образование крахмала в зеленых листьях на свету и образование кислорода в процессе фотосинтеза Объясняет разницу в питании разных организмов (гетеротрофы и автотрофы) Соотносит свой способ питания с другими; Формулирует важность обмена веществ, разнообразие питания у организмов Знать сложность строения живых организмов.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Формулирование понятий, определений. Знакомство методикой проведения практической работы Индивидуально Выполнение практической работы

9.	14.11	Дыхание и его роль в жизни организма. Практическая работа № 7 «Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода».	УметьВыявлять сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов, Сравнивает способы дыхания у разных организмов (растений и животных: водных, наземных), Объясняет разницу способов дыхания у разных организмов Раскрывает роль дыхания в жизни организмов Осмысливает важность для живых организмов процесса дыхания.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Выполнены практической работы. Индивидуально Работа с текстом.
Тема 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч.				
10.	21.11	Разнообразие живого.	Знать представителей царств живой природы Уметь приводить примеры основных представителей царств живой природы Выявляет отличительные признаки представителей царств живой природы Определяет предмет изучения систематики Классифицирует организмы по правилам очередности таксонов систематики Понимает принцип современной классификации живых организмов.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом. Заполнение таблицы.
Раздел 5.Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч.				
11.	28.11	Бактерии.	Знать о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. Уметьхарактеризоватьглавное отличие клетки бактерии от клеток других царств Выделяет существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток. Знает правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. Имеет представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом. Заполнение таблицы.
12.	05.12	Грибы. Практическая работа № 8 «Съедобные и ядовитые грибы».	<i>Научиться</i> знакомится с царством Грибов, его особенностями <i>Знать</i> строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело) <i>Научиться</i> грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты) <i>Научиться</i> шляпочные съедобные грибы и ядовитые	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений.

			Объясняет «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство) Описывает значение основных групп грибов.	Выполнены практической работы. Индивидуально Работа с текстом.
13.	12.12	Лишайники.	Знать <i>Лишайниками - симбиотическими организмами (гриба и водоросли); строение слоевища лишайника роль лишайников, как индикаторов чистоты воздуха и «пионеров» почвообразовательного процесса.</i> Понимает <i>роль лишайников в природе и жизни человека</i>	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом. Выполнение рисунка.
Тема 6. Многообразие растительного мира - бч.				
14.	19.12	Водоросли. Практическая работа № 9 «Водоросли в аквариуме».	Уметь <i>объяснить принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез)</i> Приводит примеры систематических групп растений Узнает особенности строения и распространения водорослей Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение Описывает значение водорослей в природе и для человека.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Выполнены практической работы. Индивидуально Работа с текстом.
15.	26.12	Мхи.	Знать <i>строение мхов (появление органов и спор)</i> <i>Сравнивает строение водоросли и мха</i> <i>Понимает причину их отличия (растения суши)</i> <i>Описывает строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнома.</i>	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом. Выполнение рисунка.
16.	16.01	Папоротники. Практическая работа № 10	Знать <i>строение папоротников (особенностями строения и размножения)</i> Распознает листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов Объясняет, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов	Фронтально Ответы на вопросы Групповой

		«Листья и поры папоротников».	Рассматривает отпечатки древних папоротников на каменном угле Понимает происхождение каменного угля и нефти Объясняет, почему невозможно найти цветущий папоротник.	Выведение понятий. Определений. Выполнены практической работы. Индивидуально Работа с текстом.
17.	23.01	Голосеменные растения. Практическая работа № 11 «Хвоя и шишки голосеменных растений».	Знать многообразие голосеменных Приводит доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми. Выясняет отличие споры от семени Уметь объяснять преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор. Изучает расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья Научиться сравнивать ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения) Приводит примеры использования голосеменных растений человеком.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Выполнены практической работы. Индивидуально Работа с текстом.
18.	30.01	Покрытосеменные (цветковые) растения. Практическая работа № 12 «Строение цветкового растения».	<i>Уметь</i> назвать и сравнивать представителей разных классов покрытосеменных растений. Выявляет черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод) Применяет знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее строение от водорослей до цветковых Различает органы цветковых (вегетативные и генеративные). Выделяет и сравнивает особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания. Знать представителей покрытосеменных.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Выполнены практической работы. Индивидуально Работа с текстом.
19.	06.02	Значение растений в природе и жизни человека.	Уметь выстраивать эволюционное направление развития растений Понимает причины изменения в филогенезе (от воды на сушу) Отличает по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвощи, плауны, секвой...) Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные) Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений Приводит примеры растений, занесенных в Красную книгу	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом. Заполнение таблицы.

			Формулирует правила поведения в лесу.	
Тема 7. Многообразие животных – 4ч.				
20.	13.02	Животные. Простейшие.	Знать примеры животных Уметь выделять особенности представителей царства животных Отличает клетку растения и клетку животного Знакомится с одноклеточными животными – Простейшими Отличает Простейших от бактерий Описывает некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия) Понимает опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом. Заполнение таблицы.
21.	20.02	Беспозвоночные.	Знать представителей животных одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных) Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих Уметь распознавать беспозвоночных животных по типам Определяет наиболее распространенный тип.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом. Заполнение таблицы.
22.	27.02	Позвоночные.	Научится понимать главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания. Уметь распознавать позвоночных животных по классам Определяет наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный. Анализируют и моделируют очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции. Знакомятся с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом.
23.	06.03	Значение животных в природе и жизни человека.	Уметь характеризовать роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые) Научиться демонстрировать знания о существовании различных пород животных Осваивают навыки содержания домашних животных.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой

				Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом.
Тема8. Эволюция растений и животных -1ч.				
24.	13.03	Как развивалась жизнь на Земле.	Знать историю появления и развития жизни на Земле Уметь различать древних животных и растений по картинкам Научится комментировать первичность водных обитателей Объясняет необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием. Объясняет необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от воды. Составляет геохронологическую схему эволюции живых организмов Дает определение Эволюции органического мира Приводит доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом. Составление схемы.
Тема 9. Среда обитания живых организмов - 5ч.				
25.	20.03	Три среды обитания.	Знать три среды обитания Научиться характеризовать условия каждой из них Выявляет приспособления организмов к среде обитания. Соотносит виды конечностей животных со средой их обитания.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом.
26.	03.04	Жизнь на разных материках.	Уметь демонстрировать элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты Отличать представителей флоры и фауны по полушариям, материкам Использует карту растений и животных Земли Знает и умеет находить материки планеты на карте. Научиться систематизировать информацию о многообразии растительного и животного мира материков.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом.
27.	10.04	Природные зоны Земли.	Знать природные зоны Земли Уметь объяснять причины их смены	Фронтально Ответы на вопросы

			Характеризует положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) Приводит примеры многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).	Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом
28.	17.04	Жизнь в морях и океанах.	Знать примеры морских обитателей Научится объяснять приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Понимает рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах Соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество Осознает роль Мирового океана на планете.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом.
29.	24.04	Природные сообщества.	Научится демонстрировать элементарные представления о природных сообществах планеты. Различает естественные и искусственные сообщества Составляет элементарные пищевые цепи Понимает значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ Делает вывод о круговороте веществ в природе .	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом.
Тема 10. Человек на Земле – 5ч.				
30.	01.05	Как человек появился на Земле?	Знать об эволюции человека. Научится выделять три вида людей Характеризовать все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца) Находить сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека Понимать роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Прогнозирует дальнейший ход эволюции человека.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом.
31.	08.05	Как человек изменил Землю.	Научится анализировать последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечислять и характеризовать важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений.

			Предлагать пути выхода из создавшейся ситуации.	Индивидуально Работа с текстом.
31.	15.05	Как человек изменил Землю.	Научится называть исчезнувшие виды растений и животных. Выяснять, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.	Фронтально Ответы на вопросы Групповой
32.		Жизнь под угрозой.	Понимать причины исчезновения видов Обсуждать способы сохранения биологического разнообразия.	Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом.
33.	22.05	Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.	Научится объяснять причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Определять степень личного участия в природоохранной работе. Предлагать меры по уменьшению опустынивания планеты. Научится формулировать понятие Здорового образа жизни Запоминать ядовитые растения и животные освоит приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных Обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе и	Фронтально Ответы на вопросы Групповой Выведение понятий. Определений. Индивидуально Работа с текстом.
34.		Резервный час.		