

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 350
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №350 Невского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол от 31.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2018 № 172/1
Директор
ГБОУ школы №350
Невского района Санкт-Петербурга



Д.С.Мельников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для 5б класса
на 2018 – 2019 уч год

Составитель:
Алиева Татьяна Яковлевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания.</p>	<p>Основой для рабочей программы является Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе. Spotlight 5» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В.Эванс, О.Е.Подоляко), Москва: Express Publishing, Просвещение, 2012..</p>
<p>Информация об используемом учебнике</p>	<p>Учебник «Английский в фокусе. Spotligh 5, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, В.Эванс, О.Е. Подоляко, Москва: Express Publishing, Просвещение 2012</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, _101_ час в год Их них контрольных работ _4__ часа лабораторных работ _0__ часов практических работ __0__ часов уроков внеклассного чтения __0__ часов уроков развития речи __0__ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p><u>Традиционные технологии:</u> технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология использования опорных конспектов и схем, технология игрового обучения, ролевая игра. <u>Инновационные технологии:</u> метод проектов</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностные: 1) формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
формирование установки на здоровый образ жизни

метапредметные:

умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
умение определять тему и главную мысль текста
умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака
способность понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
способность понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
способность участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

предметные:

- 1) получение представления о стране изучаемого языка, ее достопримечательностях, жизни детей в этой стране и их занятиях и умениях, членах семьи, британских школах, животных и местах их обитания;
- 2) умение сделать устное высказывание по изученным темам, умение вести диалог-расспрос, умение воспринимать на слух аудиозапись и извлекать необходимую информацию, умение заполнить таблицу по образцу, читать и понимать текст, построенных на знакомом языковом материале с соблюдением правильной интонации

3) знание грамматического и лексического материала в пределах изученных тем и умение применять их в различных видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение)

Содержание программы по английскому языку

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
<u>Раздел 1</u> <u>Вводный модуль.</u> <u>Школьные будни.</u> <u>Это я!</u>	24 часа	Алфавит. Числительные. Правила чтения гласных. Основные глаголы. Цвета. Школа. Школьные предметы. Обсуждение английских школ. Артикль. Местоимения. Правила чтения и произношения гласных звуков. Личные вещи. Страны мира. Столицы ,национальности. Множественное число имен существительных.	Учащиеся должны <u>уметь</u> : 1.расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. 2.Уметь заполнять формуляры. 3.Написать личные письма, поздравления. 4.Составить список любимых вещей из своей коллекции. 5.Кратко описать внешность и характер своих родственников. 6.На слух воспринимать информацию и выразить свое понимание в нужной форме. 7. На слух воспринимать и повторять числа. 8.Вести диалог- расспрос о школе. 9.Вести диалог « В магазине. Покупка сувениров. 10. Вести диалог-расспрос по теме « Откуда ты?»

<p><u>Раздел 2</u> <u>Мой дом-моя крепость.</u> Семейные узы. Животные со всего мира.</p>	<p>24 часа</p>	<p>Дом. Порядковые числительные. Предлоги места. План дома. Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера. Правила чтения. Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Насекомые. Реклама. Настоящее простое время.</p>	<p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о своей квартире, доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. 2. Знакомство с типичным английским домом. 3. Уметь описать картинку. 4. Рассказать о своей семье. <p>Рассказать о своем кумире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Рассказать о себе с опорой на текст. 7. Строить монологические высказывания по картинке. 8. Отработать 3 формы в настоящем простом времени. 9. Вести диалог-расспрос по теме «Мой питомец»
<p><u>Раздел 3</u> <u>С утра до вечера.</u> В любую погоду. Особые дни.</p>	<p>29 часов</p>	<p>Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время. Время. Погода. Времена года. Одежда. Правила чтения. Фестивали и праздники. Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о своих родителях. 2. Писать электронное письмо с опорой на образец 3. Писать связный текст о России. 4. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа. 5. Повторить тематическую лексику о погоде. 6. Рассказать об одежде, обсуждать выбор одежды. 7. Вести диалог-обсуждение списка покупок 8. Чтение текста о праздниках. 9. Обсуждение праздника. 10. Сопоставление праздничных традиций англоязычных стран с русскими праздниками.

<p>Раздел 4</p> <p><u>Ж</u>ить в ногу со временем.</p> <p>Каникулы.</p>	<p>24 часа</p>	<p>Магазины и продукты. Давай пойдём ...Оживленные места Лондона. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Как пройти в ... Математика. Простое прошедшее время. Типы фильмов. Модальный глагол must.</p> <p>Каникулы. Летние удовольствия. Просто записка. Увидимся в летнем лагере! Безопасность в лагере. Как взять напрокат велосипед? Настоящее простое и длительное время.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и полностью понимать содержание текста. 2. Обсуждать места для проведения досуга. 3. Написать об известном магазине в России. 4. Рассказать о событиях в своем городе. 5. Понимать, какую роль имеет владение иностранным языком в современном мире. 6. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране. 7. Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия. 8. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. 9. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.
-------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Литература и средства обучения

УМК «Английский в фокусе. Spotlight 5» создан с учетом требований ФГОС и дает широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. **Образовательная** среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, В.Эванс, О.Е. Подоляко- Москва: Express Publishing, Просвещение, 2012./

- учебник / Москва Express Publishing «Просвещение», 2012/
- рабочая тетрадь / Москва Express Publishing «Просвещение», 2012/
- книга для учителя / Москва Express Publishing «Просвещение», 2012./
- контрольные задания 5 класс / Москва Express Publishing «Просвещение»
- книга для чтения «Алиса в стране чудес» /Изд-во «Просвещение» 2012 год/

Электронные носители:

Интернет- ресурсы:

методическая помощь авторов /e-mail: prosv@lipetsk.ru/

-дополнительные материалы к УМК

-проекты учащихся.

Цифровые носители:

-аудиоприложения /www.prosv.ru/mp3/

-аудиоприложение к контрольным заданиям

-учебные фильмы

-учебный диск

Календарно-тематическое планирование

Класс 5а

Количество часов

Всего 101 час;

в неделю 3 часа.

Учебник» Английский в фокус/Spotlight 5 класс/» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко- Москва: Express Publishing, Просвещение.2012.

№ п/п	Дата проведен ия	Тема (кол-во часов) Тема урока	Планируемый результат (поурочно) Учащиеся должны:	Характеристика основных видов деятельности ученика	
Раздел 1. Вводный модуль. Школьные будни. Это я! (24 часа)					
		Английский алфавит	Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли /метапредметные результаты./ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор /предметные результаты./	Чтение вслух, песня, диалог./Чтение/ Восприятие текста на слух./Аудирование/ Диалог знакомств /Говорение/ Буквы алфавита. /Письмо/	
		Английский алфавит	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом /личностные результаты/ Уметь планировать свое речевое поведение фактах с опорой на вопросы /предметные результаты	Чтение вслух ./Чтение/ Восприятие текста на слух ?Аудирование/ Знакомство /говорение/ Буквы алфавита ./ письмо/	
		Английский алфавит	Развивать трудолюбие, креативность, дисциплину /личностные результаты/, развивать смысловое чтение /метапредметные результаты/, соблюдать правильное ударение в словах и фразах /предметные результаты/	Песня, диалог ./Чтение/ Диалог приветствие/ прощание. /Говорение/ Буквы алфавита, кроссворд /Письмо/	

	Английский алфавит	Уметь развивать свое речевое и неречевое поведение /межпредметный результат/, высказываться о фактах с опорой на вопросы /предметные результаты/	Чтение вслух / чтение/ Восприятие текста на слух /аудирование/ Игра /говорение/		
	Числительные {1-10}, имена	Совершенствовать речевую культуру /личностные результаты/, уметь взаимодействовать с окружающими/метапредметные результаты/, различать при чтении и на слух числительные /предметные результаты/	Чтение вслух../чтение./ Диалог /говорение/		
	Цвета. Вопросно-ответная работа.	Развивать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации / личностные результаты/, осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ /межпредметные результаты/, вести диалог-расспрос /предметные результаты/	Чтение текста /чтение/ Ответы на вопросы /говорение/ Кроссворд /письмо/		
	Глаголы места	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения /предметные результаты/	Чтение вслух /чтение/ Ответы на вопросы по картинке /говорение/		
	Школьные принадлежности, выражения на уроке	Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение /метапредметные результаты/ Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения /предметные результаты/	Чтение вслух /чтение/; Восприятие текста на слух/ аудирование/; Микродиалоги / говорение/; Слова /письмо/		
	Школа!	Развивать исследовательские учебные действия,			

			включая навыки работы с информацией / метапредметные результаты/; Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя /предметные результаты/	Просмотр, поисковое чтение /чтение/; Микродиалог о написании слов /говорение/; Расписание уроков /письмо/		
		Снова в школу!	Мотивировать себя для изучения ИЯ и стремиться к самосовершенствованию в области ИЯ/ личностные результаты/; Уметь выделять главную мысль, основные факты в смысловом чтении /метапредметные результаты/; Соотнести графический образ слова с его звуковым образом/ предметные результаты/	Ознакомительное чтение /чтение/; Восприятие текста на слух /аудирование/; Диалог- знакомство в школе /говорение/; Краткое резюме /письмо/		
		Любимые предметы	Формировать черты гражданской личности /личностные результаты/; Различать существительные с неопределенным артиклем. Владеть написанием наиболее употребительных слов /предметные результаты/	Поисковое чтение /чтение/; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Заглавные буквы, рассказ о друге на основе анкеты /письмо, говорение/		
		Культуроведение: школы в Англии	Стремиться совершенствовать собственную речевую культуру в целом / личностные результаты/; Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли /метапредметные результаты/; Самостоятельно запрашивать информацию / предметные результаты/	Ознакомительное чтение /чтение/; Монолог- рассказ об учениках английской школы /говорение/; Схема- структура системы образования в России /письмо/		

		Английский в использовании «Приветствия»	Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с нею представителей других стран /личностные результаты/; Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот /предметные результаты/	Ознакомительное, изучающее чтение /чтение/; Восприятие текста на слух /аудирование/; Диалоги этикетного характера / говорение/		
		Чтение. Граждановедение	Осознание себя гражданином своей страны и мира /личностные результаты/, Уметь развивать смысловое чтение Уметь выбирать необходимую информацию /предметные результаты/	Изучение текст-плаката о правилах работы в группах / чтение../; Аудиосопровождение текста /аудирование/; Правописание глагола /письмо/		
		Проверь себя	Уметь самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе /предметные результаты/	Проверочная работа		
		Я из	Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа / личностные результаты/; Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ/ метапредметные результаты/; Употреблять слова адекватно ситуации общения /предметные результаты/	Просмотровое чтение /чтение/; Восприятие текста на слух /аудирование/; Рассказ на основе прочитанного /говорение/ Плакат о любимых героях мультфильмов /письмо/лль		

		Мои вещи	Соблюдать порядок слов в предложении /предметные результаты/	Ознакомительное, поисковое чтение /чтение Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Микромонолог « Мои вещи» /говорение/; Список подарков ко дню рождения /письмо		
		Моя коллекция	Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплина /личностные качества/; Развивать свое речевое поведение /метапредметные результаты/; Различать и употреблять существительные во множественном числе /предметные результаты/	Поисковое чтение / чтение/; Беседа о коллекции /говорение/; Рассказ о своей коллекции / письмо/		
		Культуроведение. Сувениры из Великобритании.	Уметь отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, толерантное отношение к проявлению культуры /личностные результаты/; Уметь развивать навыки смыслового чтения, прогнозировать содержание по ключевым словам /метапредметные результаты/; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов /предметные результаты/	Прогнозирование содержания текста /чтение/; Восприятие текста на слух /аудирование/; Рассказ на основе прочитанного /говорение/; Плакат о сувенирах из России /письмо/		

		Английский в использовании. Покупаем сувениры.	Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа личностные результаты/; Употреблять слова, словосочетания согласно ситуации общения /предметные результаты/	Изучающее чтение /чтение/; Восприятие текста на слух /аудирование/; Диалоги этикетного характера /говорение/		
		Чтение. Англоязычные страны.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации /личностные результаты/; Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией /метапредметные результаты/; Понимать основное содержание текстов /предметные результаты/	Выборочное понимание информации /чтение/; Работа с картами /говорение/; Подготовка задания для одноклассников. Столицы мира /письмо/		
		Проверочная работа	Уметь взаимодействовать в группе с другими участниками /предметные результаты/	Лексический материал предыдущих уроков		
		Контрольная работа	Уметь формировать общекультурную и этническую идентичность, как составляющую гражданскую идентичность личности /личностные результаты/	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
		Анализ контрольной работы	Уметь осуществлять регулятивные действия самооценки, в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ /метапредметные результаты/ Раздел 2. Мой дом- моя крепость. Семейные узы. Животные со всего мира {24 часа}	Лексический материал предыдущих уроков		
		Дома	Уметь развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /метапредметные результаты/			

		Новоселье!	Уметь развивать языковую компетенцию, включая умение взаимодействия с окружающими / метапредметные результаты/; Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка /предметные результаты/	Прогнозирование содержания текста /чтение/; Диалог- расспрос о новой квартире /говорение/		
		Моя комната	Уметь формировать мотивацию к изучению иностранных языков /личностные результаты/; Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания /предметные результаты/	Изучающее чтение- описание комнаты /чтение/; Восприятие текста на слух /аудирование/; Диалог- расспрос о своей комнате /говорение/; Описание своей комнаты /письмо/		
		Культуроведение. Типичный английский дом.	Понимать осознание возможности самореализации средствами ИЯ /личностные результаты/; Уметь использовать в речи простейшие устойчивые речевые клише /предметные результаты/	Изучающее чтение /чтение/; Нарисовать план типичного дома в России, описать его /говорение/		
		Английский в использовании. Осмотр дома.	Уметь развивать в себе чувство толерантности /личностные результаты/	Диалоги /чтение/; Диалоги этикетного характера /говорение/		
		Чтение. Тадж Махал.	Уметь отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию /личностные результаты/; Развивать свое речевое поведение /метапредметные результаты/; Уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях /предметные результаты/	Изучающее чтение /чтение/;; Ответы на вопросы по тексту /говорение/; Описание известного здания в своей стране /письмо/		

		Проверь себя	Развивать навыки смыслового чтения по заголовку и ключевым словам /метапредметные результаты/; Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе /предметные результаты/	Лексический материал предыдущих уроков		
		Моя семья	Формировать мотивацию к изучению ИЯ и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области /личностные результаты/; Читать несложные тексты, переводить отдельные фрагменты текста /предметные результаты/	Прогнозирование содержания текста /чтение/; Диалог- расспрос о семье друга /говорение/ Страница дневника о своей семье/ письмо/		
		Кто есть кто?	Готовность отстаивать свою гражданскую позицию /личностные результаты/; Высказываться о фактах и событиях, используя описание с опорой на зрительную наглядность /предметные результаты/	Прогнозирование содержания текста /чтение/; Запрос и сообщение информации о третьем лице /говорение/; Текст- описание внешности друга /письмо/		
	семьи	Знаменитости	Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли /метапредметные результаты/; Создавать текст по аналогии /предметные результаты/	Ознакомительное и просмотровое чтение /чтение/; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;		

				Краткое резюме о своем кумире /письмо/		
		Культуроведение. Американские « телесемьи»	Выделять главные факты текста, опуская второстепенные /предметные результаты/	Текст о семье Симпсонов /чтение/		
		Английский в использовании. Описание людей.	Воспитывать в себе толерантное отношение к проявлению иной культуры /личностные результаты/; Развивать коммуникативную компетенцию /метапредметные результаты/; Начинать, поддерживать и заканчивать разговор /предметные результаты/	Прогнозирование содержания текста /чтение/; Восприятие текста на слух /аудирование/; Монолог- описание человека по картинке /говорение/		
		Чтение. Моя семья.	Развивать навыки исследовательских УД, обобщать и фиксировать информацию / метапредметные результаты/;	Чтение вслух / чтение/; Написать свое стихотворение о семье /письмо/		
		Проверь себя	Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию /предметные результаты/	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
		Удивительные создания	Формировать мотивацию к изучению ИЯ /личностные результаты/; Уметь выполнять разные социальные роли /метапредметные результаты/	Сообщение на основе прочитанного материала /чтение/ Плакат о животных родной страны /письмо/		
		В зоопарке	Развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему /метапредметные результаты/	Изучающее чтение- диалог о животных /чтение/;		

				Описание дикого животного /письмо/		
		Мой питомец	Выборочно понимать необходимую информацию. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания /предметные результаты/	Поисковое чтение /чтение/; Диалог- расспрос о животных /говорение/		
		Культурология. Лохматые друзья.	Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи /описание, повествование, сообщение/ с опорой на план / предметные результаты/	Восприятие текста на слух /аудирование/; Описание животного родного края		
		Английский в использовании. Посещение ветеринара.	Развивать навыки смыслового чтения /метапредметные результаты/; Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника /предметные результаты/	Прогнозирование содержания текста /чтение/		
		Чтение. Наука.	Уметь читать несложный текст, полно и точно понимая его на основе информационной переработки /предметные результаты/	Чтение с полным пониманием текста.		
		Проверь себя.	Развивать в себе креативность, трудолюбие, дисциплинированность /личностные результаты/	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
		Подготовка к контрольной работе.	Уметь писать с опорой на образец ./ предметные результаты/	Материал предыдущих уроков.		
		Контрольная работа	Уметь писать с опорой на образец /предметные результаты/	Материал предыдущих уроков		
		Анализ контрольной работы	Развивать навыки умения планировать свое речевое поведение, осуществлять самоконтроль	Материал предыдущих уроков.		

			<p>в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ. /метапредметные результаты /</p> <p>Раздел 3. С утра до вечера. В любую погоду. Особые дни. {29 часов}</p>	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														
		Подъем!	<p>Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации /личностные результаты/;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор /предметные результаты /</p>	<p>Прогнозирование содержания текста /чтение/;</p> <p>Связный текст о распорядке дня /письмо/</p>														
		На работе	<p>Делать сообщения на заданную тему. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию /предметные результаты/</p>	<p>Изучающее чтение;</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;</p> <p>Диалог о профессиях родителей// говорение</p>														
		Выходные	<p>Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом /личностные результаты/;</p> <p>Употреблять в устных и письменных высказываниях все типы вопросительных предложений в Present Continuous /предметные результаты/</p>	<p>Ознакомительное поисковое чтение;</p> <p>Диалог о занятиях членов семьи в выходные /говорение/</p>														
		Культурология. Главные достопримечательности.	<p>Уметь развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты /метапредметные результаты/</p>	<p>Связный текст об известной достопримечательности России /чтение/</p>														

	Английский в использовании. Приглашение к действию.	Уметь приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера, объяснить причину своего решения. /предметные результаты/	Изучающее чтение.; Диалоги- побуждение к действию /говорение/		
	Чтение. Солнечные часы.	Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран /личностные результаты/	Изготовление солнечных часов по инструкции /письмо/		
	Проверь себя.	Понимать основное содержание несложных текстов в рамках тем, отобранных для школы. /предметные результаты/	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.		
	Год за годом	Развивать навыки коммуникативной компетенции, включая социальные роли /метапредметные результаты/	Ознакомительное поисковое чтение; Сообщение на основе прочитанного /говорение/		
	Одевайся правильно	Уметь давать советы. Принимать/ не принимать советы партнера /предметные результаты/	Аудирование с общим пониманием информации; Диалог- расспрос об одежде по погоде /говорение/		
	Здорово!	Пользоваться ИЯ для самореализации /личностные результаты/; Написать с опорой на образец открытку другу /предметные результаты/	Открытка другу с места отдыха /письмо/		
	Культурология. Климат Аляски.	Понимать при чтении и на слух конструкции в Р	Статья на интернет-сайте /чтение./		
	Времена года	Уметь совершенствовать собственную речевую культуру в целом /личностные результаты/;	Изучающее чтение- описание детских		

			Извлекать основную информацию из текста /предметные результаты/	рисунков о временах года /чтение/; Описание своего рисунка о любимом времени года /письмо/		
		Английский в использовании. Покупка одежды.	Уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей {побудительные предложения, вопросительные предложения}/предметные результаты/	Диалоги этикетного характера /говорение/		
		Чтение. Ну и погода!	Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять главную мысль, основные факты /метапредметные результаты/; Извлекать основную информацию из текста /предметные результаты/	Поисковое чтение; Ассоциатвное высказывание на основе прослушанного текста /говорение/		
		Проверь себя	Уметь употреблять словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Употреблять в речи глаголы в настоящем простом или длительном времени /предметные результаты/	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.		
		Праздники	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом /личностные результаты/; Развитие смыслового чтения /метапредметные результаты/; Писать несложные тексты с использованием новой лексики /предметные результаты/	Ознакомительное поисковое чтение; Аудирование с выборочными пониманием заданной информации; Сообщение на основе прочитанного /говорение/; Текст об одном из праздников в России /письмо/		

		Готовим сами!	Читать тексты, полно и точно понимая их содержание /предметные результаты/	Прогнозирование содержания текста /чтение/; Диалог- побуждение к действию, подготовка блюда /говорение/		
		У меня день рождения!	Научиться формировать общекультурную идентичность, как составляющую гражданскую позицию личности /личностные результаты/; Развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему /метапредметные результаты/	Ассоциативное высказывание на основе музыкальных фрагментов /говорение/; Короткая статья о праздновании дня рождения в России /письмо/		
		День благодарения	Уметь понимать роль ИЯ в возможностях самореализации / личностные результаты/; Уметь высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова /предметные результаты/	Изучающее чтение; Восприятие текста на слух / аудирование/; Викторина об одном из праздников в России /говорение/		
		Праздники и гуляния	Развивать навыки коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли /метапредметные результаты/	Изучающее чтение о традициях русского праздника. Масленица.		
		Английский в использовании. Заказ блюд в ресторане.	Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор /предметные результаты/	Изучающее чтение: меню, диалог в ресторане /чтение, говорение/		
		Проверь себя	Взаимодействие в группе с другими участниками /предметные результаты/	Лексико-грамматический		

				материал предыдущих уроков		
		Проверь себя	Уметь осуществлять самоконтроль в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ / метапредметные результаты/	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков		
		Чтение. Когда я готовлю на кухне.	Развитие смыслового чтения, включая главные факты, опуская второстепенные /метапредметные результаты/	Ознакомительное и изучающее чтение о правилах безопасности на кухне.		
73		Что ты умеешь готовить?	Читать несложные тексты /предметные результаты/	Ознакомительное чтение		
		Тебе бы хотелось	Научиться формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации /личностные результаты/	Восприятие текста на слух /аудирование/		
		Подготовка к контрольной работе	Уметь использовать полученные знания /предметные результаты/	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков		
		Контрольная работа	Уметь осуществлять регулятивные действия самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ /метапредметные результаты/	Материал предыдущих уроков		
		Анализ контрольной работы	Работа в группах /предметные результаты/	Материал предыдущих уроков		
		Итоговый урок	Работа в группах /предметный результат/ Раздел 4. Жить в ногу со временем. Каникулы. {24	Материал предыдущих уроков		

			часа}				
		За покупками	Учиться формировать мотивацию к изучению ИЯ /личностные результаты/	Ознакомительное поисковое чтение			
		Давай пойдём ...	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор /предметные результаты/	Афиша мероприятия в вашем районе /письмо./			
		Не пропустите	Научиться реализовать свои возможности средствами ИЯ /личностные результаты/	Поисковое чтение; Отзыв о фильме /письмо/			
82		Культурология. Оживленные места Лондона	Научиться коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли /метапредметные результаты/	Текст об известном районе Санкт-Петербурга /чтение, аудирование, говорение/			
83		Музей игрушек в Сергиевом Посаде	Уметь понимать при чтении и на слух изученные глаголы в действительном залоге в прошедшем простом времени /предметные результаты/	Диалоги этикетного характера /говорение/			
84		Английский в использовании. Как пройти в ...?	Научиться соблюдать нормы произношения звуков английского языка /предметные результаты/	Изучающее чтение; Статья из журнала /письмо/			
85		Чтение. Математика	Уметь осуществлять действия регулятивного характера таких как самооценка, самоконтроль в процессе деятельности на ИЯ /метапредметные результаты/	Ознакомительное и изучающее чтение			
		Проверь себя	Уметь самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе /предметные результаты/	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков			

		Проверь себя	Научиться мотивировать себя к изучению ИЯ / личностные результаты/	Материал предыдущих уроков
		Путешествия и отдых	Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение /метапредметные результаты/	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России /письмо/
89		Летние удовольствия	Уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения /предметные результаты/	Поисковое чтение; Описание фотографий об отдыхе / письмо/
		Просто записка	Уметь писать с опорой на образец зарубежному другу /предметные результаты/	Записки о проблемах со здоровьем /чтение/; Микродиалоги о проблемах со здоровьем /говорение/; Записка другу /письмо/
91		Культурология. Поехали!	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ/ личностные результаты/	Поисковое изучающее чтение- достопримечательности Шотландии; Высказывания на основе прочитанного /говорение/
92		Увидимся в летнем лагере	Уметь работать с разными источниками на ИЯ: словарями, интернет-ресурсами /предметные результаты/ велосипед	Текст о всероссийском лагере «Орленок»; Рассказ о своем отдыхе в летнем лагере /говорение,

				письмо/
93		Английский в использовании. Как взять напрокат велосипед?	Уметь развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему /метапредметные результаты/	Прогнозирование содержания, поисковое чтение.; Диалоги - расспросы /говорение/
		Чтение. География.	Научиться развивать навыки чтения, включая умение определять тему ,главные факты, опуская второстепенные /метапредметные результаты/	Поисковое чтение о правилах безопасности в походе.
		Проверь себя	Уметь самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе / предметные результаты/	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков
		Проверь себя	Уметь взаимодействовать в группе с другими участниками /предметные результаты/	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков
		Путешествие	Развивать исследовательские навыки, включая навыки работы с информацией, обобщение и фиксация информации / метапредметные результаты/	Монолог по теме « Путешествие» /говорение/
98		Подготовка к контрольной работе	Уметь формировать в себе навыки речевой деятельности в изучении ИЯ /личностные результаты/	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков
		Итоговая контрольная работа «Каникулы»	Уметь писать с опорой на образец зарубежному другу /предметные результаты/	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков

		Анализ контрольной работы	Уметь взаимодействовать в группе с другими участниками /предметные результаты/	Материал предыдущих уроков
		Итоговый урок	Учиться навыкам коммуникативной компетенции/ включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли /метапредметные результаты/	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков